

Distrito Escolar Unificado de Santa Clara

# VISIÓN 2035

PREPARANDO A LOS ESTUDIANTES  
PARA VIVIR EN UN MUNDO EN  
CONSTANTE CAMBIO

La comunidad ha hablado y estamos respondiendo con una visión estratégica re-imaginada que eleva una radiante "estrella del norte" para que la sigamos, transformando lo que significa recibir una educación pública extraordinaria y a nivel mundial del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD).

Los estudiantes que se gradúen del SCUSD serán aprendices a lo largo de toda la vida que están listos para su futuro, sin importar su camino. En esta visión estratégica, el conocimiento y las habilidades académicas básicas se amplifican en académicos fundamentales, comunicación efectiva, pensamiento crítico, creatividad y resolución colaborativa de problemas.

Nuestros estudiantes serán empáticos y compasivos, embajadores de la equidad, el cambio, de su bienestar y de los demás, tanto a nivel local como global. Nuestro compromiso es que cada estudiante alcance su máximo potencial de acuerdo a su capacidad. Los estudiantes están al centro de la Visión 2035, con los retratos de adultos y del sistema que respaldan la actualización del retrato del graduado. Juntos, estos retratos alinean el liderazgo, la enseñanza, el aprendizaje y la asignación de recursos para que nuestro sistema de aprendizaje cumpla con la promesa de la Visión 2035 del SCUSD.

Agradecemos a los casi 2,000 estudiantes, familias y miembros de la comunidad que han dedicado 6,000 horas para compartir sus ideas, esperanzas, aspiraciones y sueños atrevidos para imaginar esta visión emprendedora para nuestros estudiantes. ¡Acompáñenos a medida que avanzamos en la labor de hacer realidad la Visión 2035!

Mesa Directiva



# ENFOCADOS EN EL FUTURO



En respuesta a los cambios sociales, económicos y demográficos que están reestructurando el mundo, el estado y la comunidad, el SCUSD ha lanzado un ambicioso proyecto para involucrar a todos los interesados de la comunidad en la creación de una visión audaz y compartida para nuestros graduados. La Visión 2035 del SCUSD establece la base y el enfoque preciso para una serie de planes estratégicos que conducirán al éxito inmediato y a largo plazo para los estudiantes.

Las escuelas de los Estados Unidos, cuyos modelos educativos fueron diseñados para satisfacer las necesidades de épocas pasadas, están muy lejos de satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy, y mucho menos del futuro. Nos enfrentamos a una necesidad urgente de transformar nuestro sistema educativo anticuado. La economía mundial y global que está en constante cambio requiere que los estudiantes salgan de nuestras escuelas con la capacidad de ser flexibles, ágiles y listos para prosperar en una sociedad, con carreras que aún no se han imaginado.

El Distrito Unificado de Santa Clara está tomando ventaja del impulso de estos cambios sin precedentes para transformar la enseñanza y el aprendizaje de su diseño tradicional y rígido a uno que sea receptivo, adaptable, progresista e intencional para preparar a los estudiantes para prosperar a medida que embarcan en sus vidas y carreras. Los adultos modelan las habilidades y disposiciones que están enseñando a nuestros hijos dentro de un sistema educativo que se transforma y se adapta a las necesidades en constante cambio de los estudiantes.

La visión de la comunidad para un sistema de escuelas públicas a nivel mundial requiere que enfoquemos nuestra energía, experiencia y alma para estar a la altura de este gran reto a partir de hoy hasta el 2035. Somos ambiciosos en nuestra visión y, sin embargo, siempre nos enfocaremos en las necesidades inmediatas de los estudiantes, sus familias y nuestro personal.

Enfrentaremos el presente y el futuro a través de una serie de cinco planes estratégicos durante los próximos 15 años, cada uno de los cuales establecerá el curso para los próximos tres años. Cada plan incluirá estrategias y actividades basadas en la investigación que implementaremos, probaremos y refinaremos con el tiempo. Los planes están diseñados para permitirnos continuar con lo que estamos haciendo bien, liberarnos de lo que no funciona e innovar con audacia lo que impulse a los estudiantes hacia el futuro. Esperamos asociarnos y colaborar con usted para lograr la Visión 2035.

Stella M. Kemp, Dr. Edu.  
Superintendente

- 4 Introducción
- 11 Áreas de la Visión
  - Los Valores Fundamentales 13
  - El Retrato del Graduado 19
  - El Retrato del Adulto 29
  - El Retrato del Sistema 39
- 47 Una Nota Sobre el Plan Estratégico
- 48 Llamada de Acción
- 50 Agradecimientos
- 51 Glosario



# INTRODUCCIÓN

## ¿QUÉ ES UNA VISIÓN?

En el otoño del 2019, la Mesa Directiva y la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara lanzaron un proceso de colaboración a nivel comunitario para desarrollar la visión a largo plazo para la educación pública en el SCUSD.

Los elementos de esta visión se desarrollaron por medio del trabajo colaborativo de una coalición directiva, un grupo de 90 individuos seleccionados de las diversas comunidades y puntos de vista a los que representan, se desarrollaron y fueron perfeccionados en 54 reuniones comunitarias y dos encuestas comunitarias (ver el plan de implementación, p. 6, para más detalles). El trabajo incluyó la exploración de tendencias futuras que probablemente impactarán la educación; jornadas de aprendizaje\* a escuelas y organizaciones que ya se dedican a reinventar la educación; y ejercicios de diseño colaborativo que consideraron las necesidades de los estudiantes, maestros, familias y miembros de la comunidad.

Una “visión” es el dar un paso audaz al futuro que nos muestra una imagen realista de un destino— la “estrella del norte” que guía la acción colectiva y da forma a las estrategias para hacerla realidad.

Una visión es de largo alcance\*, ayudándonos a salir de las limitaciones del presente y concebir las posibilidades a futuro. Los cambios institucionales llevan tiempo, y los plazos nos animan a ser proactivos, anticipar y planear cambios. El pensar en los resultados que queremos, puede darnos nueva energía y soluciones a problemas constantes. Además, el planear con el resultado final en mente libera la imaginación para pensar de manera diferente sobre el camino a seguir. Con esta intención, el texto a continuación incluye historias de futuros posibles. Estas no son promesas o predicciones, sino que están destinadas a inspirar ideas y mantener el enfoque en el futuro que queremos.

Esto no significa que nuestro trabajo se mantiene estático a corto plazo. Hacer realidad la visión para el 2035 requerirá el lanzamiento de un plan estratégico\*

adjunto a principios del año escolar 2020 – 2021. Este plan es el primero de una serie de cinco planes de tres años que articulan las fases, el alcance, la secuencia\*, y síncopa\*, y describen los pasos necesarios para hacer realidad la Visión 2035\*.

La visión y el plan estratégico se complementan— una visión no es una estrategia. La visión identifica el “qué” y el “por qué”, y la estrategia define el “cómo”. Antes de decidir cómo queremos avanzar, necesitamos saber hacia dónde queremos ir.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara se enfoca en lo que queremos que sea cierto para los graduados. Es un viaje de creatividad, aprendizaje y mejora continua. Un destino compartido acelerará los resultados al alinear acciones y recursos y motivando colaboraciones relevantes.

*\* Jornada de aprendizaje: Una expedición virtual o en persona para experimentar ideas muy innovadoras,*

*Alcance: Describe cuáles estrategias de la visión deberán ser implementadas en cada momento.*

*Plan estratégico: Un plan de acción de tres a cinco años que marca las prioridades, las metas y la manera de medir el progreso alcanzado.*

*Secuencia: Cubre el orden en la que las estrategias deberán ser implementadas.*

*Síncopa: El monitoreo y evaluaciones continuas de las conexiones e interacciones de las estrategias que están siendo implementadas de manera simultánea.*

*Visión 2035: Visión de quince años del futuro del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara.*

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara son estudiantes resilientes, preparados para el futuro y estudiantes de por vida que piensan de manera analítica, resuelven problemas en colaboración y están preparados para prosperar en una sociedad global.

## ¿POR QUÉ ESTA VISIÓN? ¿POR QUÉ AHORA?

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara reside en el corazón del Valle del Silicio, un área reconocida mundialmente por su innovación en ciencia y tecnología. Nuestra comunidad quiere asegurarse de que su distrito escolar refleje este espíritu de innovación a nivel mundial, así como cumplir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes y adultos. La contratación de la Superintendente, Dra. Stella M. Kemp en el verano del 2019 indicó la disposición del SCUSD para tomar los siguientes pasos hacia su evolución.

En este mundo en constante cambio, donde los jóvenes compiten a nivel mundial por vacantes en las universidades y trabajos, la presión de estos estudiantes, sus familias y sus maestros se vuelven cada vez más intensa. Nuestra visión refleja la enseñanza de alta calidad que coloca a los estudiantes del SCUSD al frente de estas oportunidades, en comunidades escolares que fomentan el crecimiento, la resiliencia y adaptabilidad que aumenta la confianza en sí mismos, así como promover la capacidad de trabajar independientemente y en colaboración con otros.

Basado en las ideas principales desarrolladas por la Coalición Directiva\* durante la exploración del futuro, la comunidad ha identificado la importancia de lo siguiente:

- Aprendizaje y bienestar socioemocional, para que se les enseñe a los estudiantes a manejar el estrés, la ansiedad y el trauma de manera saludable
- Capacidad de pensamiento analítico y habilidades de resolución de problemas creativas y útiles, para que los estudiantes puedan hacer uso de lo que aprenden, analizar, identificar patrones, hacer predicciones y entender las funciones de la evidencia y el argumento
- Pertinente a la vida real, garantizando que los estudiantes estén preparados para prosperar en un mundo de adultos, navegar los cambios y las dificultades, cuidarse a sí mismos y a sus seres queridos y comenzar carreras exitosas
- Ser atentos, empáticos y estar cívicamente involucrados

Estas cualidades son eternas y perdurables, tal como lo demuestran las recientes interrupciones al ritmo de la vida como estudiante debido a la reciente pandemia del COVID-19. La Visión 2035 del SCUSD determina las medidas a tomar y crea un destino que ayuda a identificar lo que hay que hacer y, lo que es igualmente importante, lo que debemos dejar de hacer.

\* Coalición Directiva:  
El comité directivo visionario, compuesto por padres, estudiantes, educadores, líderes comunitarios, líderes empresariales y funcionarios electos.

# PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

2019

OCT 1 - NOV 4

## ENTREVISTAS EN BÚSQUEDA DE NECESIDADES Y GRUPOS DE DISCUSIÓN

Durante la fase inicial del proceso de la visión, más de 100 miembros del personal y la comunidad fueron entrevistados en sesiones individuales y en grupos de discusión. Compartieron sus perspectivas sobre el sistema escolar actual, el contexto histórico y sus aspiraciones para el futuro del SCUSD, ayudando a generar ideas iniciales para el Retrato del Graduado y el Retrato del Adulto.

NOV 16

## CUMBRE ESTUDIANTIL

Durante esta sesión en Mission College, los estudiantes compartieron sus puntos de vista sobre los desafíos que esperan enfrentar después de graduarse, junto con las habilidades, conocimientos, mentalidad y disposición\* que necesitarán para prosperar. También compartieron historias e identificaron los atributos de los adultos que han apoyado su éxito.



DIC 2 - 13



## CONTRIBUCIONES ADICIONALES DE LOS ESTUDIANTES

Durante los grupos de discusión, más de 500 estudiantes de las secundarias y preparatorias contribuyeron sus pensamientos, ideas y sugerencias. Las clases y grupos de las preparatorias que participaron fueron biotecnología, periodismo, educación técnica profesional, diversidad, liderazgo, asistentes de maestros, programa STEAM hispano, estudiantes de inglés como segundo idioma y la Alianza de Minorías de Género y Sexualidad. Las clases y clubes de las secundarias que participaron fueron ciencias, geometría, historia/ ciencias sociales, robótica, artes culinarias y "Middle School Matters". También se recabó información del consejo estudiantil de la superintendente.

OCT 7

## MINI-SESIÓN DE LA MESA DIRECTIVA

La Mesa Directiva, el gabinete y los miembros del equipo principal\* tuvieron la oportunidad de entender el proceso de diseño de la visión a través de un resumen general experimental antes del lanzamiento de las actividades de participación con las partes interesadas del distrito. Participaron en mini versiones de varias actividades de diseño, incluyendo la exploración de futuros escenarios\* y la comprensión de las necesidades de los interesados a través de personajes\*.



NOV 22 - 23

## PRIMERA SESIÓN DE DISEÑO DE LA COALICIÓN DIRECTIVA: ANTICIPACION ESTRATEGICA\* Y DISEÑO EMPÁTICO

La Coalición Directiva comenzó con un viaje hacia el futuro para imaginar el mundo que enfrentarán nuestros graduados y maestros en los próximos 15 años. Escuchamos a un panel de futuristas, leímos escenarios que incitan al futuro del Valle de Silicio e identificamos las necesidades de los interesados (estudiantes, familias, personal) por medio de "personajes" del futuro. Durante el "ejercicio de horizontes\*," exploramos aspectos del SCUSD que ya no podrían servir al distrito, identificamos las aspiraciones para el futuro del SCUSD e intercambiamos ideas de donde comenzar o cultivar.

DIC 2 - 17

## JORNADAS DE APRENDIZAJE

Se realizaron tres jornadas de aprendizaje donde asistieron 33 miembros. Visitaron 14 organizaciones en San Francisco, Fresno y el sur de California los cuales ejemplifican la excelencia, la innovación y demuestran las tendencias futuras en acción. Estos incluyeron sistemas educativos; organizaciones comunitarias; instituciones de educación superior; organizaciones de arte, medios y ciencias; y programas comunitarios de aprendizaje.

También animamos a los miembros de la coalición a explorar las jornadas virtuales de aprendizaje, que consistían en más de 200 lugares que exhiben el futuro de la educación y la sociedad (también puestos a disposición del público).

2020

DIC 9 - 13

## PRIMERA REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Repetimos el ejercicio de horizontes en eventos específicos de participación comunitaria y en todo el distrito, solicitando información sobre el conocimiento, habilidades, mentalidad y disposiciones que necesitan los futuros graduados para prosperar en la vida y su carrera. Llevamos a cabo un evento a nivel distrito en la Escuela Secundaria Cabrillo, junto con grupos de discusión específicos con familias de educación especial (Consejo Asesor Comunitario), padres migrantes, la comunidad de Alviso, padres de estudiantes de inglés como segundo idioma (Comité Asesor para el Distrito de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma) y las familias del Centro de Recursos para Familias. Una encuesta en línea, disponible en español e inglés, generó 250 respuestas.



FEB 28 - 29



FEB 5 - 13



## SEGUNDA REUNIÓN DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La siguiente versión del borrador de la visión fue compartida con la comunidad. Con un evento a nivel distrito en la Preparatoria Santa Clara, organizamos grupos de discusión enfocándonos en el Consejo Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC), el Consejo Asesor de Padres Migrantes, la comunidad Alviso, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma del Distrito (DELAC) y El Centro de Recursos para Familias.

También organizamos dos sesiones para el personal de la oficina central y sesiones para recibir contribuciones durante los retiros del equipo de liderazgo de las primarias y secundarias (SLT). El consejo estudiantil de la superintendente se volvió a reunir para revisar los últimos borradores, proporcionar comentarios y completar una encuesta. Finalmente, se les dieron las herramientas a las escuelas para organizar una sesión de retroalimentación en vivo o participar en una encuesta en línea después de ver un video de introducción de la Superintendente Kemp.

ABR 19 - 26

## TERCERA SESIÓN DE DISEÑO DE LA COALICIÓN DIRECTIVA: PRIORIZAR LOS ASPECTOS ESENCIALES Y DESARROLLAR LOS VALORES FUNDAMENTALES

Después de la segunda serie de sesiones de participación comunitaria, las ideas y comentarios se integraron en borradores de los elementos de la visión. Durante la tercera y última sesión de diseño, los miembros de la Coalición Directiva trabajaron en pequeños grupos para refinar la próxima versión de los elementos de la visión. También crearon una lista inicial actualizada de los valores fundamentales que respaldarán nuestra visión emergente.



MAR 31

## SESIÓN DE ESTUDIO DE LA MESA DIRECTIVA

Los miembros de la mesa directiva revisaron un resumen del material que surgió de la tercera sesión de la Coalición Directiva y dieron sus comentarios sobre las tres áreas principales de la visión y de los valores fundamentales actualizados. Sus comentarios se integraron a la penúltima versión de los borradores que fueron presentados por medio del sitio web a la comunidad para su comentario.



NOV 22 - 23

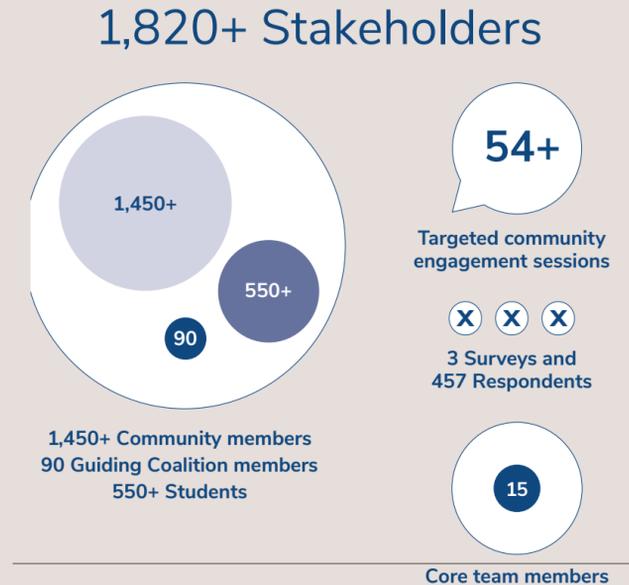
## PRESENTACIÓN DEL SITIO WEB PARA LA COMUNIDAD

La presentación original para la comunidad se rediseñó debido a la orden de refugio en casa por el COVID-19. En lugar de una presentación en persona, creamos un sitio web donde se representaron las narraciones de la versión preliminar del Retrato de Graduado, Retrato de Adulto, Retrato del Sistema y los Valores Fundamentales para los comentarios finales de la comunidad.

## PROCESO

El proceso de la visión involucró a miles de partes interesadas, incluyendo estudiantes, familias, personal, empresas, miembros de la comunidad y líderes filantrópicos.

La información generada en estas reuniones fue analizada y sintetizada. Después de que se examinaron una serie de ideas preliminares con varias partes interesadas, se confirmaron las respuestas, comentarios e ideas adicionales para fueron reiteradas\* desarrollar estos elementos de la visión.



## 6,010+ Hours



\* Equipo principal: El equipo del distrito interno interdepartamental que colabora y ayuda a coordinar y facilitar el proceso de la visión para garantizar que refleje las necesidades y las voces de la comunidad.

Escenarios: Descripciones de múltiples futuros posibles que nos ayudan a explorar los impactos mutuos del progreso y contextos interesantes.

Persona: Un personaje compuesto basado en la investigación y la experiencia que permite a un grupo a diseñar lo que un usuario específico necesita.

Disposición: Tendencia que prevalece.

Anticipación Estratégica: Usa(r) un rango de metodologías tales como escanear el horizonte por posibles cambios, analizar mega tendencias y desarrollar escenarios múltiples para revelar y discutir ideas útiles sobre el futuro.

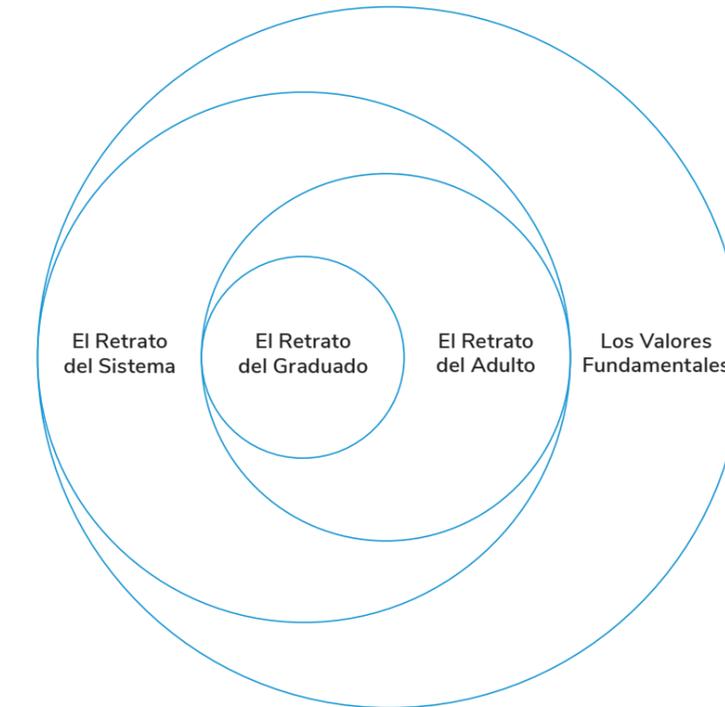
Reiterar: Pasar por ciclos de mejoramiento o cambio, enfocándose en un resultado específico y basándose en la nueva información obtenida a través de las circunstancias cambiantes.

Ejercicio "Horizons": Un ejercicio que ayuda a que un grupo o individuo reflexione sobre su estado presente, su deseado estado futuro y las áreas que necesita nutrir entre ambos.



# ÁREAS DE LA VISION

## LA VISION 2035 ESTÁ COMPUESTA DE CUATRO ÁREAS PRINCIPALES



**Los Valores Fundamentales** expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar al realizar la visión.

**El Retrato del Graduado** visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.

**El Retrato del Adulto** explica las cualidades que los adultos que trabajan en el distrito escolar demostrarán para incentivar la trayectoria de cada estudiante para llegar a hacer realidad el Retrato del Graduado.

**El Retrato del Sistema** se enfoca en crear las condiciones que permitirán a los estudiantes y adultos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara prosperar y crecer, guiados por los valores fundamentales.

La función crítica de cada sistema escolar es el involucrar a los estudiantes al momento, mientras los preparan para prosperar en sus vidas y carreras. Sin embargo, la tarea de preparar a nuestros jóvenes para el futuro no es solo nuestra. Esta visión para los estudiantes solo tendrá éxito si trabajamos juntos como

comunidad. Esta visión es un audaz llamado de acción para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara. Está escrito en el presente, como si ya se hubiera realizado, para dar una idea de cómo podría ser el futuro que describe.

# LOS VALORES FUNDAMENTALES

Los valores fundamentales son la ideología perdurable que guían las acciones de una organización a lo largo del tiempo. El fijar los valores fundamentales a la visión hace evidente la ética de la organización y garantiza la alineación a su propósito.

Las siguientes siete declaraciones fueron desarrolladas a través del trabajo para la visión. Si bien los valores fundamentales son esenciales, al crear cualquier tipo de cambio de sistema, las organizaciones necesitan articular las mentalidades, disposiciones y formas de trabajo que se alinean al futuro deseado. Este conjunto de valores del SCUSD crean los pilares para la visión al basarse en y expandir sobre los valores existentes.



## LOS ESTUDIANTES SON LO PRIMORDIAL

Creemos que el preparar a los estudiantes para ser capaces de adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio y conectado globalmente debería influir cada decisión. Creemos que es esencial el incorporar la voz del estudiante para exitosamente comprender y satisfacer las necesidades de cada estudiante.

## EXCELENCIA A TRAVÉS DE LA MEJORA CONTINUA

Creemos que el lograr un alto rendimiento y un potencial pleno tanto para la organización como para el individuo proviene de un compromiso incesante a la excelencia y el valor para adaptarse, cambiar y mejorar basado en los resultados. Creemos en fomentar una mentalidad de desarrollo definiendo a los fracasos como oportunidades de aprendizaje y mejora continua.

## INTEGRIDAD Y ÉTICA

Creemos en mantener la responsabilidad fiscal mediante la integridad y altos estándares éticos. Logramos altos niveles de confianza y promovemos la responsabilidad colectiva en toda la organización, por medio de una administración responsable y transparente de los recursos y comportamiento y acciones éticas.

## FAMILIAS UNIDAS Y COMUNIDADES COLABORATIVAS

Creemos que la acción comunitaria es esencial para lograr nuestra visión y tener un impacto positivo en los resultados de los estudiantes, incluida su salud y bienestar. Servimos como el conductor al llamado a la acción con nuestros padres, familias y comunidad. A través del apoyo, compromiso, participación y colaboración, aprovechamos nuestras múltiples perspectivas y genio colectivo, desarrollamos mejores soluciones y profundizamos el compromiso compartido hacia el éxito.



## EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

Creemos en hacer surgir el máximo potencial de cada estudiante y miembro del personal, a través de nuestra dedicación a la equidad, el acceso y la inclusión\*. Creemos fervientemente e inquebrantablemente en nuestra habilidad de hacer cambios positivos para cada estudiante si aceptamos la diversidad, reconocemos nuestra interdependencia y damos el ejemplo de tener el valor para continuamente reflexionar sobre nuestros prejuicios personales y sistemáticos, así como tomar decisiones que interfieran con los sistemas de opresión e injusticia.

## EMPATÍA Y RESPETO

Creemos que la empatía—la habilidad de comprender y poder compartir los sentimientos de los demás—es crucial para saber valorar las diferentes perspectivas, colaborar de manera efectiva, resolver problemas y dirigir el cambio. Creemos que todas las personas son valiosas y merecen ser tratadas de manera respetuosa.

## LÍDERES MUNDIALES Y LISTOS PARA EL FUTURO

Creemos que para preparar a todos los estudiantes y maestros para que prosperen necesitamos crear una cultura de creatividad e innovación. Estamos enfocados y listos para el futuro. Evolucionamos al examinar el horizonte para encontrar prácticas ejemplares, inspirar nuevas ideas y adaptarnos a un mundo en constante cambio, para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de los maestros, hoy y en el futuro.

Honramos las diferencias y reconocemos el punto de intersección\*—las identidades que coinciden e intersectan en las experiencias de los grupos marginalizados—para poder entender la complejidad de los prejuicios que enfrentan y poder responder con prácticas incluyentes. La empatía y el respeto también nos guía hacia un ambiente cordial y amable, permitiendo que los estudiantes y el personal puedan crear relaciones importantes que fomenten el bienestar mutuo.

\* *Inclusión: El acto o práctica de incluir y alojar a las personas que han sido excluidas (debido a su raza, género, sexualidad o capacidad) históricamente.*

*Interseccionalidad: "La manera compleja y acumulativa en la cual los efectos de las diferentes formas de discriminación (tales como racismo, sexismo y clasismo) se combinan, sobrepone o interseccionan, especialmente en la experiencia de individuos o grupos marginalizados."*

## ¿QUÉ ES LA EQUIDAD?

*"La equidad educativa significa que cada estudiante recibe todo lo que necesitan para fomentar todo su potencial académico y social. Trabajar por la equidad en las escuelas implica: Garantizar resultados similarmente altos para todos los participantes en nuestro sistema educativo; eliminar la predictibilidad del éxito o fracaso que se correlaciona a cualquier factor social o cultural; Suspender las prácticas que no sean equitativas, examinar los prejuicios y crear entornos escolares multiculturales inclusivos para adultos y niños; descubrir y cultivar los dones, talentos e intereses específicos que posee todo ser humano." (The National Equity Project)*

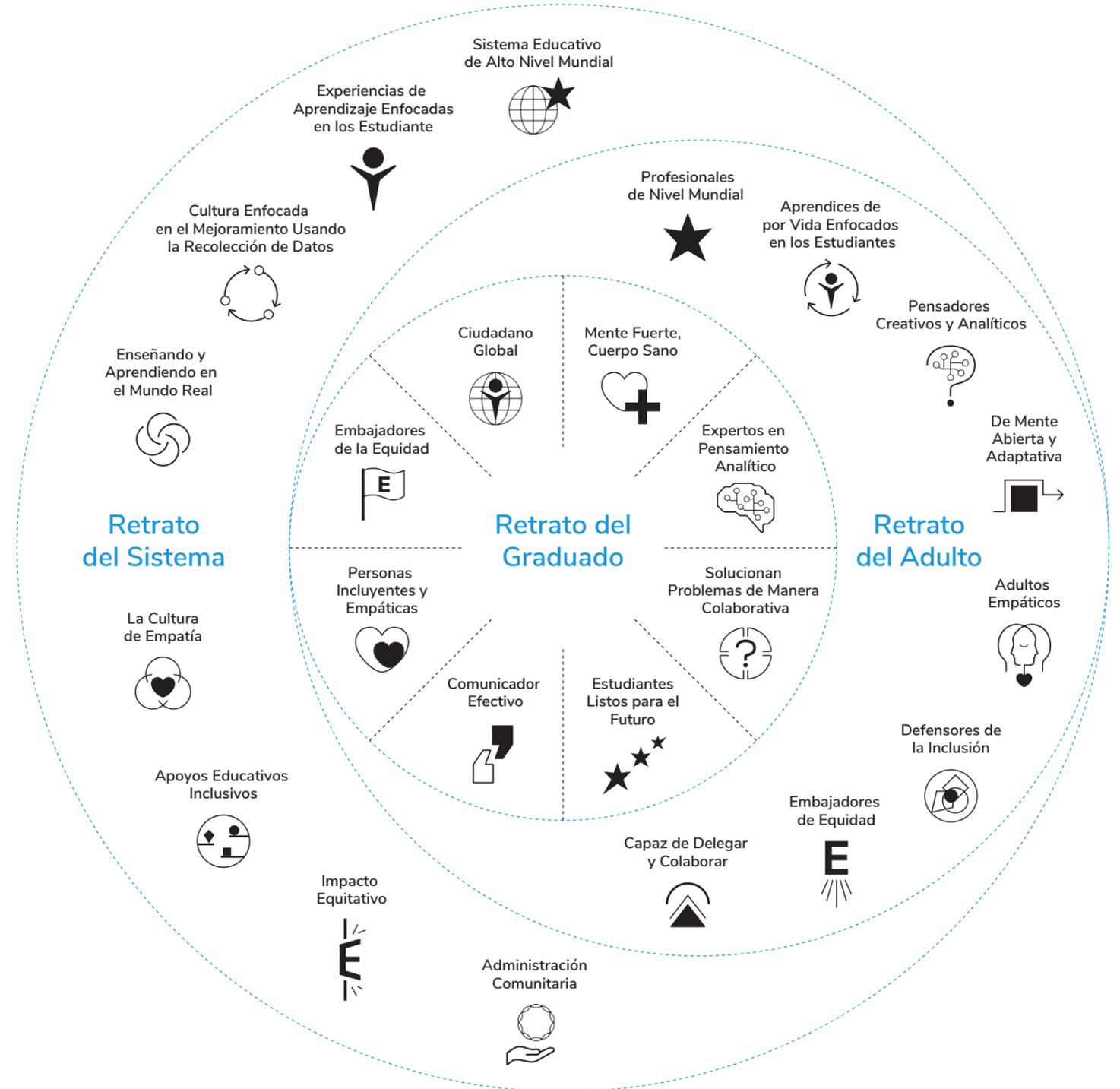
*"En el área de educación, el término 'equidad' se refiere a un principio de imparcialidad. Aunque regularmente se usa de manera intercambiable con el principio de igualdad, la equidad abarca una amplia variedad de modelos, programas y estrategias educativas que pueden considerarse imparciales aunque no necesariamente iguales. Se ha dicho que la 'equidad es el proceso; la igualdad es el resultado', dado que la equidad—lo que es justo y equitativo—no siempre refleja, en el proceso de educar estudiantes, la igualdad estricta—que sea aplicada, distribuida o permitida de manera equitativa. Las desigualdades ocurren cuando las políticas, programas, prácticas o situaciones injustas, contribuyen a la falta de igualdad en el desempeño, puntajes y resultados educativos. Por ejemplo, ciertos estudiantes o grupos de estudiantes pueden asistir a la escuela, graduarse o inscribirse en la educación postsecundaria a tasas más bajas, o pueden tener un desempeño comparativamente pobre en los exámenes estandarizadas debido a una gran variedad de factores, incluidos las faltas o prejuicios inherentes al diseño de los exámenes." (The Glossary of Education Reform)*





## DIAGRAMA INTEGRADO

Este diagrama muestra el Retrato del Graduado al centro, siendo apoyado por el Retrato del Adulto, que a la vez está siendo respaldado por el Retrato del Sistema. Este diagrama muestra cómo los demás elementos de la visión envuelven alrededor del Retrato del Graduado y como cada elemento está siendo respaldado por los retratos del adulto y del sistema.



# EL RETRATO DEL GRADUADO

## ¿Porque necesitamos el Retrato del Graduado?

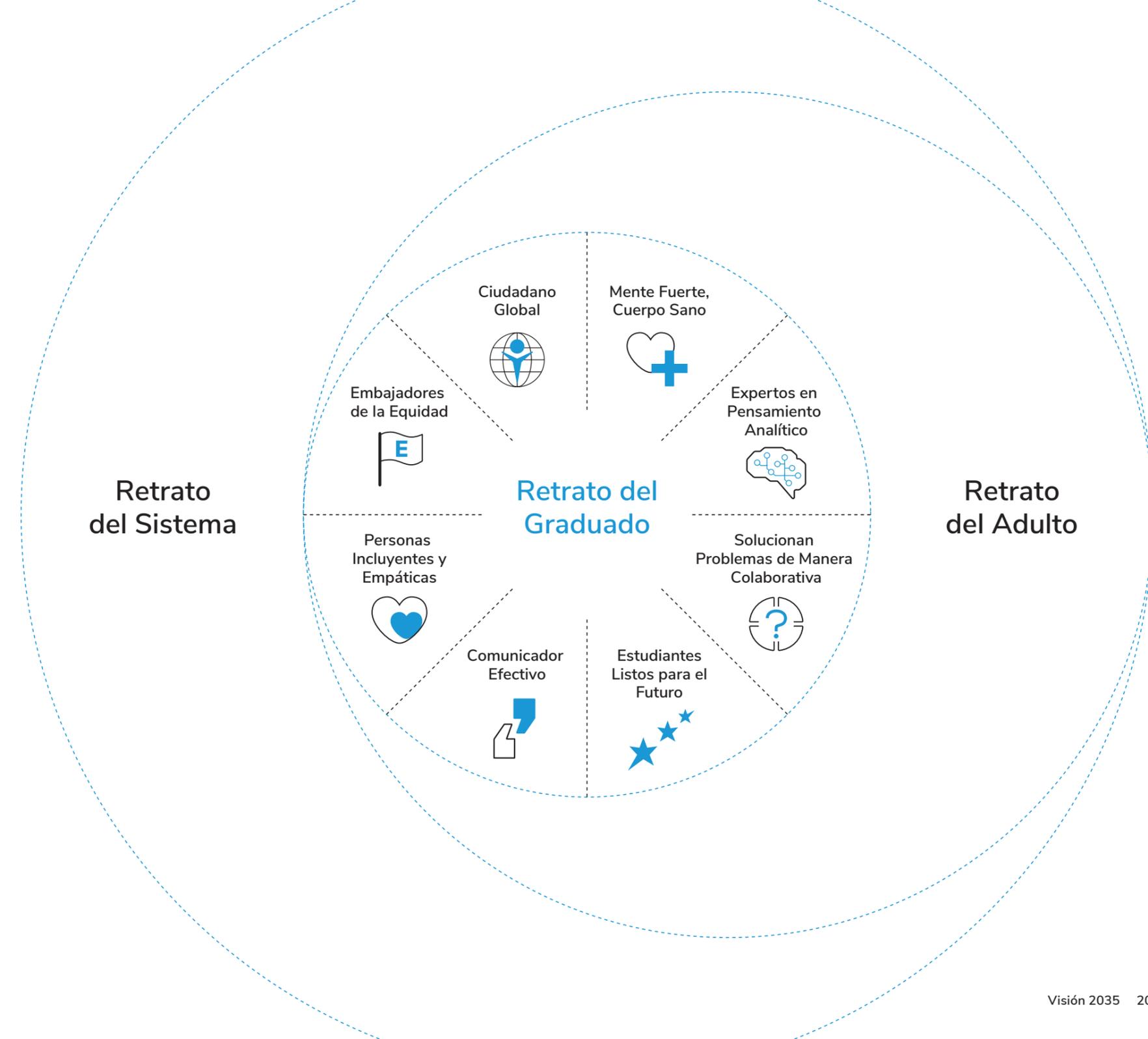
Al centro de nuestra visión educacional se encuentra el Retrato del Graduado—una descripción de las aspiraciones que la comunidad tiene para los jóvenes. El Retrato del Graduado es valiente, creado con los valores de la comunidad y la predicción de las tendencias que los estudiantes puedan enfrentar. Describe el conocimiento, las habilidades, el temperamento y la actitud que los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara necesitan para triunfar en sus vidas y sus profesiones.

Aunque el Retrato del Graduado es inspiracional\*, estamos comprometidos a apoyar a cada estudiante a trabajar para que alcancen todos los elementos del retrato, dentro de su máxima capacidad. Las aspiraciones son atrevidas para poder catalizar los cambios necesarios en el sistema para mejorar los resultados de los estudiantes. El Retrato del Graduado también servirá de guía para las decisiones y acciones que deberán tomar los adultos, para alinear el liderazgo, administración, instrucción, aprendizaje y distribuir recursos para el éxito de los estudiantes.

El objetivo es preparar a cada estudiante para la vida después de la preparatoria, al apoyarlos para que alcancen su máximo potencial. Creemos que todos los elementos que forman el Retrato del Graduado son importantes para garantizar que los estudiantes tengan éxito en el entorno cada vez más diverso en el que vivirán.

Los siguientes elementos del Retrato del Graduado han sido creados durante ciclos iterativos de información, opiniones y revisiones, como se ilustra en esta secuencia de actividades (p. 8).

\* Inspiracional: Tener o demostrar un deseo de alcanzar un alto nivel del éxito.





## MENTE FUERTE, CUERPO SANO



Los estudiantes son individuos resistentes mental y físicamente que saben cómo manejar el estrés, trabajar hacia un estilo de vida equilibrado, tomar decisiones personales productivas y cultivar una red de aliados optimistas y de apoyo.

Los estudiantes son individuos saludables, fuertes y con gran confianza en sí mismos, que cuentan con estrategias personales efectivas para superar retos, incluyendo saber cómo usar el libre albedrío y la defensa de sus derechos propios, para comunicar proactivamente sus necesidades. También cuentan con herramientas de cuidado personal y tácticas que fomentan la salud física y mental. Saben manejar su estrés y ansiedad a través de prácticas que promueven un estilo de vida balanceado con buena nutrición, ejercicio, sueño y la definición de límites personales saludables.

Los estudiantes son capaces de identificar y apreciar sus propias cualidades, fortalezas y habilidades personales. Los estudiantes entienden la relación entre tomar decisiones de manera responsable y los resultados positivos, así como estar conscientes de los efectos negativos de las malas decisiones. Los estudiantes crean y desarrollan una gran fortaleza emocional al reconocer, manejar y expresar sus emociones de manera constructiva, aplicando estrategias de prestar atención.

Los estudiantes habrán desarrollado identidades personales auténticas, únicas y positivas que son reflejadas en su reputación y huellas digitales. Expresarán un sentimiento profundo de autoestima y crearán en su propia capacidad para alcanzar sus metas. Sabrán cómo conectar y cultivar comunidades físicas y virtuales, donde se sientan valorados, respetados y reafirmados.

\* Conocimiento académico fundamental: El conocimiento central que todo estudiante necesita para graduarse de la preparatoria. CTE (por sus siglas en inglés): Carreras de Educación Técnica.

## EXPERTOS EN PENSAMIENTO ANALÍTICO



Los estudiantes se gradúan con grandes habilidades de pensamiento analítico y creativo, al aplicar su conocimiento académico básico atravesando los límites para desarrollar una mayor comprensión.

Los estudiantes se gradúan con habilidades y conocimiento académico fundamental\* que pueden aplicar de manera interdisciplinaria para pensar de forma crítica y creativa. Se inspiran usando el conocimiento de diferentes disciplinas, incluyendo las ciencias, humanidades y las artes, para pensar más allá de los límites y sintetizar la información de nuevas maneras.

Pueden analizar, evaluar, e interpretar información; hacer preguntas relevantes y crear argumentos efectivos respaldados con pruebas. También pueden crear y aplicar tecnologías digitales, herramientas y dispositivos de inteligencia artificial, de manera creativa y efectiva para mejorar su habilidad para contemplar, analizar, sintetizar, evaluar e interpretar la información. Puede determinar la validez de la información e identificar cualquier tipo de información que sea falsa o engañosa.

Historias desde el futuro: Inspiradoras, creativas, imágenes instantáneas que nos ayudan a imaginar y mantenernos enfocados en el futuro deseado a través de las historias de personajes ficticiales.

## LA HISTORIA DE MAX DESDE EL FUTURO\*

Max está muy emocionado con la clase de ingeniería CTE\* de segundo año que tomará en su último año en la preparatoria Santa Clara. Max colaborará con otros estudiantes para diseñar anteojos perfeccionados por inteligencia artificial (IA) que proporcionarán comentarios sobre las señales sociales en el momento para estudiantes mayores y adultos. El proyecto cuenta con el apoyo de ingenieros de una empresa de tecnología conocida por sus robots de desarrollo infantil revolucionarios.

En el año 2022, Max fue diagnosticado con autismo y posteriormente, su equipo de PEI determinó que era necesario un recurso aprobado para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Le dieron un robot de aprendizaje socioemocional perfeccionado con IA como parte del apoyo de asistencia tecnológica que recibió del distrito. Su robot ayudó a Max a practicar habilidades interpersonales, leer señales sociales y desarrollar relaciones con otras personas en un ambiente seguro y cómodo diseñado para estudiantes jóvenes con autismo. En su último año de preparatoria, Max aportará su experiencia vivida de mucho valor para el equipo de colaboración diseñando soluciones que satisfagan mejor las necesidades de estudiantes y adultos con autismo.



## SOLUCIONAN PROBLEMAS DE MANERA COLABORATIVA



Los estudiantes saben cómo colaborar de manera efectiva con equipos diversos para entender problemas, crear soluciones realistas y creativas que puedan satisfacer las necesidades de diferentes situaciones o personas.

Los estudiantes tienen altas habilidades para identificar y resolver problemas, a través de proyectos interdisciplinarios y colaborativos, sabrán cómo identificar y describir problemas, evaluar razones subyacentes, generar soluciones creativas que satisfagan necesidades diversas e implementar soluciones con la comprensión de las consecuencias en el mundo real.

Valoran el trabajo en equipo y buscan diversas perspectivas para poder entender los problemas y mejorar las soluciones. Trabajan de manera efectiva en equipo, con personas de orígenes y experiencias diversas, además de trabajar con entidades tales como máquinas inteligentes.

Cuentan con la flexibilidad cognitiva y son expertos en el uso de diferentes estrategias para resolver problemas. Son personas creativas, que saben usar una gran variedad de herramientas y técnicas para crear e ideas innovadoras. Se sienten cómodos tomando las riendas en la problemática y ambigüedad. Son expertos en sistemas y estrategias, capaz de anticipar la relación de causa y efecto en los sistemas e identificar la secuencia de acciones necesarias para implementar soluciones. Los estudiantes aumentan su capacidad de resolución de problemas mediante el desarrollo y el uso de la tecnología.



## ESTUDIANTES LISTOS PARA EL FUTURO



Los estudiantes están preparados para su futuro al graduarse con habilidades esenciales para la vida, un gran sentido de dirección, capaz de planear y habilidades de aprendizaje autodirigido que les permite adaptarse a un mundo en constante evolución.

Los estudiantes están preparados para la vida después de la graduación. Tienen aspiraciones productivas para su futuro que han sido bien fundadas por experiencias de aprendizaje, trabajo y servicio en el mundo real. Tienen un amplio conocimiento sobre las diferentes maneras de cómo ir a la universidad y cómo obtener una carrera profesional y han identificado los pasos iniciales a seguir después de graduarse.

Pueden utilizar la tecnología de manera responsable para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje, ser productivos, mantenerse saludables, trabajar y ser independientes. Los estudiantes son aprendices flexibles y se mantienen a la vanguardia al reconocer cuándo necesita aprender algo nuevo y están empoderados con las habilidades de “cómo aprender” para renovar y mejorar su relevancia en un panorama profesional en rápida evolución.

Son curiosos y reflexivos y ven el aprendizaje como un viaje a lo largo de la vida. Tienen una mentalidad de superación y creen que las metas son alcanzables y los resultados pueden cambiar con esfuerzo y aprendizaje. Agradecen la crítica constructiva para el crecimiento personal y asumen riesgos y constantemente convierten los errores en oportunidades de aprendizaje.

Están armados con habilidades fundamentales para el desarrollo profesional. Pueden representar sus conocimientos, habilidades y experiencias en una variedad de formatos y medios, prepararse para entrevistas y entrevistar efectivamente, forjar redes profesionales de apoyo, en persona y virtualmente. Tienen una fuerte capacidad de productividad y pueden administrar proyectos en equipo, organizar, priorizar y planificar de manera efectiva para cumplir con los plazos. También tienen conocimientos prácticos y habilidades para sobrellevar los desafíos de la vida, independientemente de su camino. Como resultado, saben cómo administrar sus finanzas de manera responsable, atender las necesidades básicas y vivir de manera independiente.

## LA HISTORIA DE MICHAEL DESDE EL FUTURO



Michael es un estudiante del último año en la preparatoria Wilcox y será el primero en graduarse de la preparatoria de su familia. En el taller de planeación de carreras con la familia del noveno grado, la mamá de Michael dijo que todos los tipos de trabajo que su familia estaba acostumbrada a hacer, estaban siendo automatizados. La mamá se emocionó mucho cuando se enteró de que los créditos de CTE son un requisito de graduación y quería que Michael tuviera una experiencia escolar “a prueba del futuro”.

Durante un ejercicio de diseño interdisciplinario, Michael aprendió sobre el Proyecto Shoreline. Se interesó en cómo funcionaría eso y en su segundo año de preparatoria solicitó una pasantía con la Mesa Directiva de Recursos Hidráulicos (Water Board). Esta experiencia le dio la oportunidad de ser parte de un equipo colaborativo, lo cual le permitió mostrar lo que había aprendido sobre resolver problemas de manera colaborativa. También descubrió su interés en hidrología, recibiendo una probadita de qué tipo de carrera sería y obteniendo la experiencia para poder inscribirse en el colegio/ universidad, capacitación o programa certificado de aprendizaje en esta carrera.

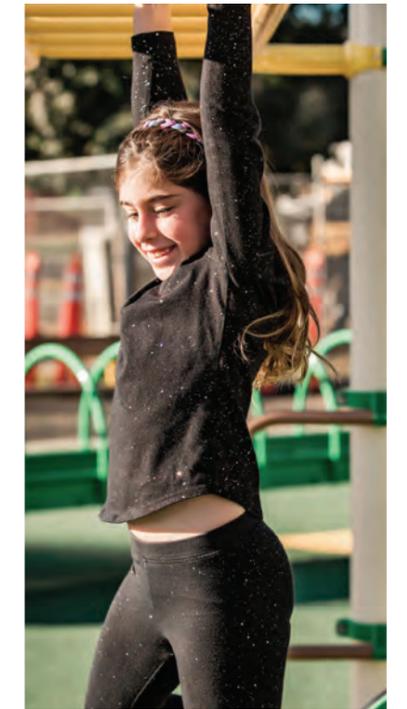
## COMUNICADOR EFECTIVO



Los estudiantes son comunicadores responsables y efectivos que pueden organizar y expresar la información de diferentes maneras a audiencias diversas utilizando una gran variedad de métodos y herramientas.

Los estudiantes son capaz de organizar y expresar contenido importante para diferentes públicos. Entienden cuando es apropiado usar lenguaje académico y formal, cuando es adecuado usar lenguaje informal como modismos o jerga. También pueden usar diferentes estrategias y modalidades como escribir, hablar, debatir, contar historias y hacer presentaciones en diferentes medios de expresión incluyendo la escritura, artes visuales e interpretativas, fotografía, medios digitales, realidad virtual y aumentativa, inteligencia artificial y grabación de audio/video.

Tienen habilidades para escuchar a profundidad y activamente para poder entender diferentes puntos de vista. Pueden participar en conversaciones significativas con personas de diferentes edades y orígenes, incluyendo conversaciones con máquinas inteligentes. Son capaz de debatir y persuadir a los demás de manera efectiva y respetuosamente a través de los medios de oratoria, narrativa y debate. Son capaz de comunicarse en más de un solo lenguaje, incluyendo el lenguaje de las computadoras. Los estudiantes también demuestran responsabilidad ética al asegurarse que la información que está siendo comunicada en cualquier tipo de formato o plataforma incluya los hechos reales, sea exacta, confiable y bien intencionada.



## PERSONAS INCLUYENTES Y EMPÁTICAS



Los estudiantes tienen una actitud incluyente además de valorar y empatizar con aquellos que son diferentes a ellos.

Los estudiantes son capaces de relacionarse y empatizar con personas con diferentes orígenes incluyendo diferentes creencias, culturas, neurotipos\*, discapacidades físicas y de aprendizaje, identidades, lenguaje, nivel socioeconómico y edad. Tienen una mentalidad incluyente y basada en las cualidades, la cual fomenta su habilidad para llegar a acuerdos mutuos, ser amable, vivir y trabajar con las personas que son diferentes a ellos.

Tienen una gran capacidad para escuchar activamente, mantienen una mente abierta y son conscientes de sus propios prejuicios. Como personas incluyentes y empáticas, los estudiantes demuestran interés y preocupación por los demás, lo cual les permite tomar acción para tratar sus problemas. Como personas incluyentes y empáticas, los estudiantes son capaces de ponerse en el lugar otros y entender la perspectiva de otros puntos de vista.

\* Neurotipo: Se refiere a los diferentes tipos de procesamiento cognitivo, incluyendo la respuesta a las señales sociales.



## EMBAJADORES DE LA EQUIDAD



Los estudiantes entienden las raíces históricas de los prejuicios raciales y culturales, además de cómo estos han creado prácticas prejuiciosas e institucionales, también saben actuar de una forma que promueve la equidad.

Como agentes de cambio por la equidad, los estudiantes cuentan con el deseo, el conocimiento y las habilidades necesarios para hacerse cargo de retar y dismantelar las condiciones sociales injustas con base en la raza o la cultura. Tienen una mentalidad incluyente enfocada en la equidad racial y cultural, además de contar con una perspectiva basada en las cualidades de las comunidades diversas. Los estudiantes pueden evaluar la historia desde una perspectiva policéntrica y son expertos en los problemas raciales actuales e históricos. Pueden identificar ejemplos de racismo institucionalizado en los sistemas y en la sociedad, poder hacerse cargo de interrumpir las condiciones que perpetúan estos patrones de desigualdad.

## CIUDADANO GLOBAL



Los estudiantes cuentan con una perspectiva global, se ven a sí mismos como parte de un gran ecosistema conectado e interdependiente, en el cual cuentan con responsabilidades como ciudadanos productivos.

Los estudiantes poseen una consciencia global y un sentido de responsabilidad. Pueden ver más allá de sí mismos y reconocer la conexión del mundo en general. Pueden pensar sistémicamente y diferenciar entre los impactos locales y globales, y los impactos a corto y largo plazo de las decisiones personales, comerciales y sociales.

Los estudiantes muestran empatía cultural e incluyente, son capaz de relacionarse, comunicarse y colaborar con los demás en su comunidad y en todo el mundo, en persona, a través del uso de la tecnología. Como ciudadanos responsables, actúan de manera ética y justa al tomar decisiones e inspiran a los demás a participar en los deberes cívicos y de gobierno. Como ciudadanos globales, son guardianes del medio ambiente que son expertos en las estrategias de vida sustentable.

## LA HISTORIA DE THANH DESDE EL FUTURO

Thanh es una estudiante del sexto grado de la Escuela Secundaria Peterson que está aprendiendo inglés como segundo idioma (ELL por sus siglas en inglés). Su familia se mudó recientemente a Estados Unidos de Vietnam.

El enfoque a nivel distrito del concepto de Inclusión y equidad significa que cada estudiante recibe lo que necesitan para poder aprender, por lo tanto, a Thanh se le dan varios tipos de apoyo. Señales con audio en todos los espacios del SCUSD la ayudan a navegar fácilmente y aprender inglés al mismo tiempo. Thanh encontró esto de mucha utilidad, especialmente en la granja donde es voluntaria los fines de semana, para obtener los créditos de servicio social. Thanh utiliza su propio dispositivo de traducción; todos sus maestros recibieron la capacitación básica para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (ELL); Thanh cuenta con un mentor bilingüe, un estudiante del octavo grado que le ha ayudado a conocer el sistema educativo de los Estados Unidos y que obtiene la experiencia de ser una persona empática e incluyente.





## IMPLICACIONES DEL RETRATO DEL GRADUADO

La implementación exitosa del Retrato del Graduado requerirá un esfuerzo colectivo, parte de esto será claro inmediatamente, mientras otras partes tardarán en emerger. Las siguientes tres áreas de enfoque acelerarán el desarrollo comprensivo del Retrato del Graduado.

### DESARROLLAR UNA CONTINUIDAD DEL RETRATO DEL GRADUADO

El Retrato del Graduado describe el conocimiento, las habilidades, las disposiciones y la mentalidad que la comunidad colectiva del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara cree que los estudiantes necesitan para triunfar. Si bien esta es una imagen inspiracional de la manera en la que nos esforzamos por apoyar a todos los estudiantes, el retrato deberá ser dividido en fotos instantáneas de un estudiante en un camino de crecimiento exitoso.

Por ejemplo, ¿cómo debería ser un “embajador de la equidad” en la primaria, secundaria y preparatoria? Para los niños de kindergarten que ya pueden contar con una presencia digital, ¿cuándo y cómo integramos el aprendizaje para “crear una identidad personal positiva que se refleje en su reputación y huella digital”? ¿Qué habilidades para la vida ayudarán a los estudiantes a volverse independientes y cuál es la mejor manera para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido en las etapas de su desarrollo? Estas son algunas de las preguntas que abordaremos para identificar los indicadores para los estudiantes y los adultos que los apoyan en su camino.

### PROTOTIPOS DE CÓMO INTEGRAR LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y EL CONOCIMIENTO REQUERIDO

¿Cómo podríamos realmente despertar la participación de los estudiantes al integrar el interés y la opción de la experiencia de aprendizaje? ¿Cómo nos aseguramos de mantener el rigor y a la vez garantizar que los estudiantes obtengan el conocimiento principal necesario para crear conexiones de una manera interdisciplinaria? ¿Y cómo podríamos mantener el interés y el rigor mientras hacemos que el aprendizaje sea relevante para el mundo real? Además, ¿cómo controlamos esta integración de interés, rigor y relevancia en el mundo real en todo el sistema, no solo en algunos salones o solo algunas veces?

Un enfoque disciplinado de innovación y creación de prototipos podría ayudarnos a desarrollar un aprendizaje de bajo riesgo mientras intentamos diferentes ideas y métodos que se puedan implementar en todo el distrito.

### DISEÑO INCLUYENTE PARA EL APRENDIZAJE

El SCUSD está comprometido a continuar avanzando los elementos del Retrato del Graduado y al mismo tiempo continuar apoyando a cada estudiante para que alcancen su mayor potencial. La implicación más significativa de este compromiso es la necesidad de aplicar un diseño centrado en el ser humano que tome en cuenta todas las necesidades de diversidad humana con respecto a la habilidad, el aprendizaje o razonamiento, el lenguaje, la cultura, el género sexual, la edad y otras diferencias.

Históricamente, el aprendizaje ha sido diseñado para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes, principalmente a través de programas especializados. Las necesidades de los estudiantes de educación especial, tales como estudiantes talentosos e intelectualmente dotados, estudiantes de inglés como

segundo idioma, grupos culturalmente específicos y la educación alternativa, normalmente se han abordado por medio de programas independientes, con personal especializado o estrategias enfocadas a los retos específicos de algunos estudiantes.

El diseño universal de aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés), el marco educacional y una estructura educacional familiar que guía el desarrollo de ambientes educativos flexibles que puedan ajustarse a las diferencias del aprendizaje individual. Nuestro trabajo futuro tendrá que extender más allá de la práctica, para integrar mejor el rango total de humanos y diferencias del aprendizaje. Esta forma de trabajar y razonar es conocida como Diseño Incluyente para el aprendizaje (IDL por sus siglas en inglés).

Los diseñadores de experiencias de aprendizaje inclusivo reconocen que cada alumno es diferente. Las diferencias son la norma; por lo tanto, la noción de accesibilidad se expande dinámicamente para abordar el rango de la diversidad humana. La meta del diseño inclusivo para el aprendizaje es de aprovechar la diversidad humana durante el proceso de diseño, construir experiencias de aprendizaje que no solo se adapten a cada alumno, sino que también capaciten a cada alumno para que contribuya al diseño de su propio aprendizaje.

El IDL se basa en positivamente reforzar los ciclos de inclusión al trabajar con los individuos a los que está destinado el diseño a fin de ser fundamentado por la experiencia vivida. El objetivo es habilitar y promover el autoconocimiento y la autodeterminación de los alumnos para que puedan reconocer sus propias necesidades de aprendizaje y usar las opciones disponibles. El diseño también se extiende más allá de la inclusión tradicional del lenguaje, la neurodiversidad y las diferencias físicas y de aprendizaje para incluir la cultura, el género, la edad y el punto de intersección de estas diferencias. El diseño incluyente también aprovecha las herramientas digitales flexibles para desarrollar un enfoque de diseño personalizado y único para la inclusión.



# EL RETRATO DEL ADULTO

## ¿Por qué necesitamos el Retrato del Adulto?

El logro extenso del Retrato del Graduado es posible solamente si hay una comunidad de adultos con la intención de trabajar juntos para apoyar a los estudiantes. ¿Qué cualidades necesitan los adultos para ayudar a que los estudiantes tengan éxito? Usando como base las opiniones y observaciones de la comunidad, junto al trabajo diseñado por la Coalición Directiva, los siguientes ocho elementos descritos a continuación, son los más importantes para apoyar a los estudiantes a alcanzar el Retrato del Graduado.

El Retrato del Adulto aplica a todos los adultos que forman parte del distrito escolar, ya que el trabajo de todos los adultos impulsa el éxito de los estudiantes, estaremos hablando en términos generales. El distrito escolar tiene altas expectativas para todos los adultos,

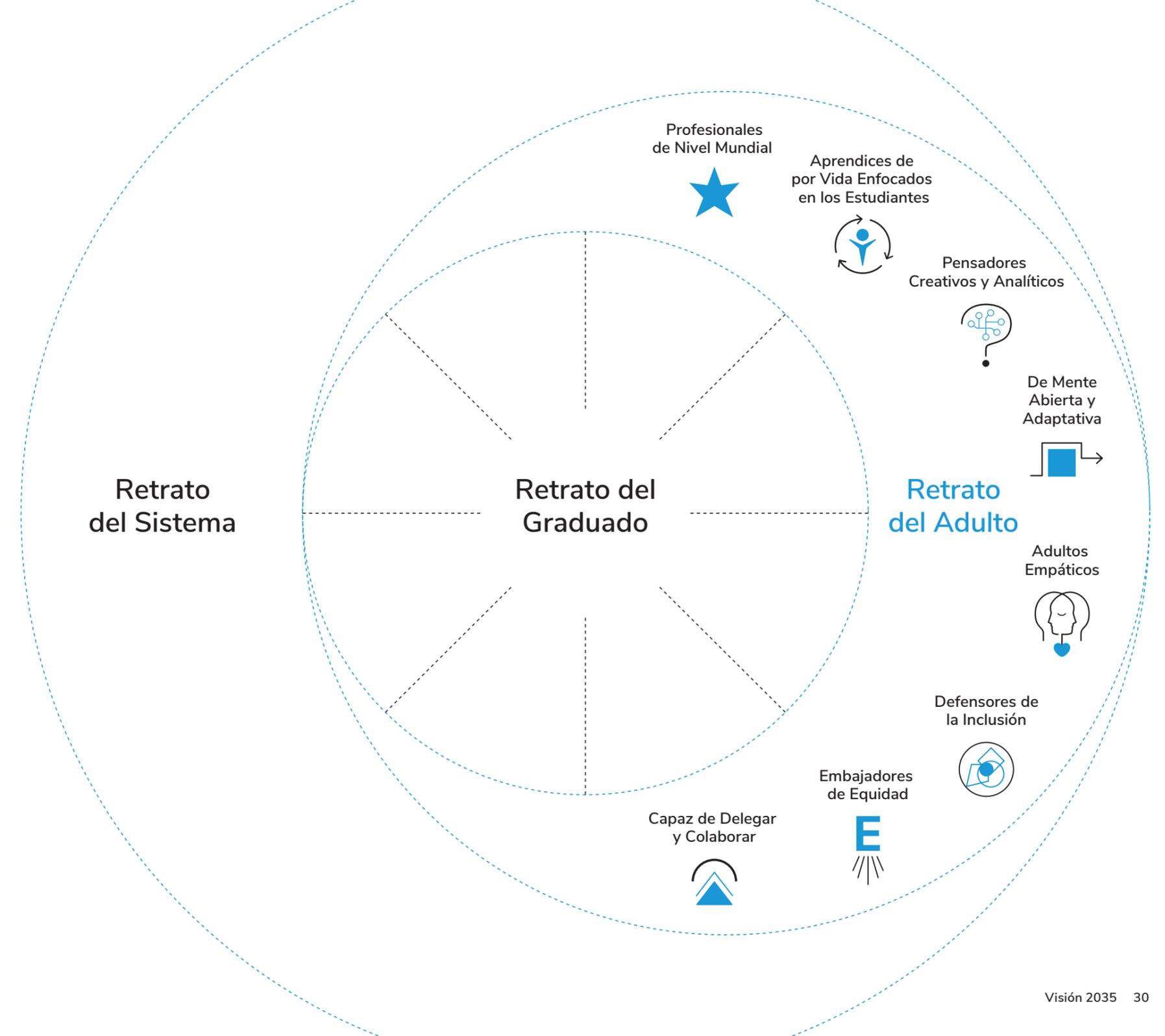
estos elementos incluyen una vasta experiencia y el continuo aprendizaje en el área de especialización de cada adulto. Se espera que los maestros tengan un profundo conocimiento del plan de estudios y gran capacidad de enseñanza; se espera que los administradores sean excelentes directores y líderes; se espera que el personal de apoyo y operacional brinde un excelente servicio a las áreas de trabajo bajo su responsabilidad—adicionalmente se espera que todos los adultos participen en el aprendizaje continuo. Estos elementos también incluyen las áreas que preparan a los estudiantes para el futuro, que apoyan la preparación de los estudiantes para aprender y además fomentan una cultura colaborativa entre los adultos.

Muchos de los adultos que forman parte del SCUSD ya cuentan con estos atributos, aun así, el propósito de esta parte de la visión es crear una cultura alineada y apoyar a todos los adultos para que puedan lograr

desarrollar estos atributos durante esta visión. Esta es una visión a largo plazo. Desarrollar y darle prioridad al Retrato del Adulto será parte del viaje del distrito escolar y su estrategia para fomentar el aprendizaje profesional, reclutamiento y capacitación de su personal.

La habilidad de los adultos de continuar constantemente modelando y desarrollando estos atributos será un paso crítico para apoyar a los estudiantes. También alentará a otros adultos para que se apoyen mutuamente y formen una relación respetuosa y beneficiosa con su comunidad, la cual ayudará todavía más a mejorar las habilidades de aprendizaje y creación de los estudiantes.

Los siguientes elementos del Retrato del Adulto han sido creados a través de ciclos repetitivos de información, opiniones y revisiones, como se ilustra en esta secuencia de actividades (p. 8).





## LA HISTORIA DE CAROLINA DESDE EL FUTURO

*Carolina enseña matemáticas en la Preparatoria New Valley. Es una de las maestras veteranas, además de ser una ex alumna del SCUSD. Carolina vive con su familia, en la casa que heredó de sus abuelos inmigrantes.*

*Se le pidió a Carolina que pensara en planear sus clases de manera multidisciplinaria. Carolina reconoce que al principio no quería hacerlo. "Pensé que me estaban criticando y que mis clases de matemáticas no tenían nada malo". Sin embargo, en una sesión de crecimiento profesional del distrito, tuvo como pareja a una maestra de historia llamada Steph y se les pidió que pensarán en como planear una lección de manera multidisciplinaria. Decidieron presentar una clase basada en fractales africanos, los cuales incluían las matemáticas, geografía y arquitectura.*

*Al grupo le encantó el concepto y persuadieron a Carolina y Steph para que la enseñaran en una de sus clases y ganar una beca por innovación. "A mi clase de matemáticas le interesó mucho y les encantó ver las aplicaciones en el mundo real de las matemáticas complejas. También me invitaron al portal del educador como una intelectual creativa y crítica, además de que la beca me permitió asistir a la conferencia."*

## PROFESIONALES DE NIVEL MUNDIAL



Los adultos en el SCUSD son grandes expertos que se esfuerzan por alcanzar la excelencia en su área de responsabilidad, ya sea enseñanza, administración, apoyo u otras operaciones.

Su objetivo es crear un sistema educativo de clase mundial y trabajar para continuamente mejorar su profesión. Los adultos adoptarán estrategias, prácticas y enfoques acerca de la toma de decisiones que están basadas en evidencia, investigación y datos, fomentando un proceso de creación directo y transparente. Los maestros cuentan con un profundo conocimiento del contenido y son instructores expertos; los administradores y gerentes se desarrollan como grandes líderes, buscando oportunidades de liderazgo; y los adultos asumen la responsabilidad proactiva de su trabajo. Tienen grandes expectativas de que todos deben fomentar el éxito de todos los estudiantes y crean lazos de confianza al ser consistentes y confiables.

Los adultos también deberán tener el conocimiento y la dedicación para cumplir con las necesidades de los estudiantes, sus colegas, sus familias y la comunidad. Son comunicadores hábiles y responsables que entienden los diferentes tipos de audiencias presentes en su trabajo, cuentan con una gran variedad de estrategias para hablar con ellas y tienen el valor de iniciar conversaciones difíciles cuando se requiere.

## APRENDICES DE POR VIDA ENFOCADOS EN LOS ESTUDIANTES



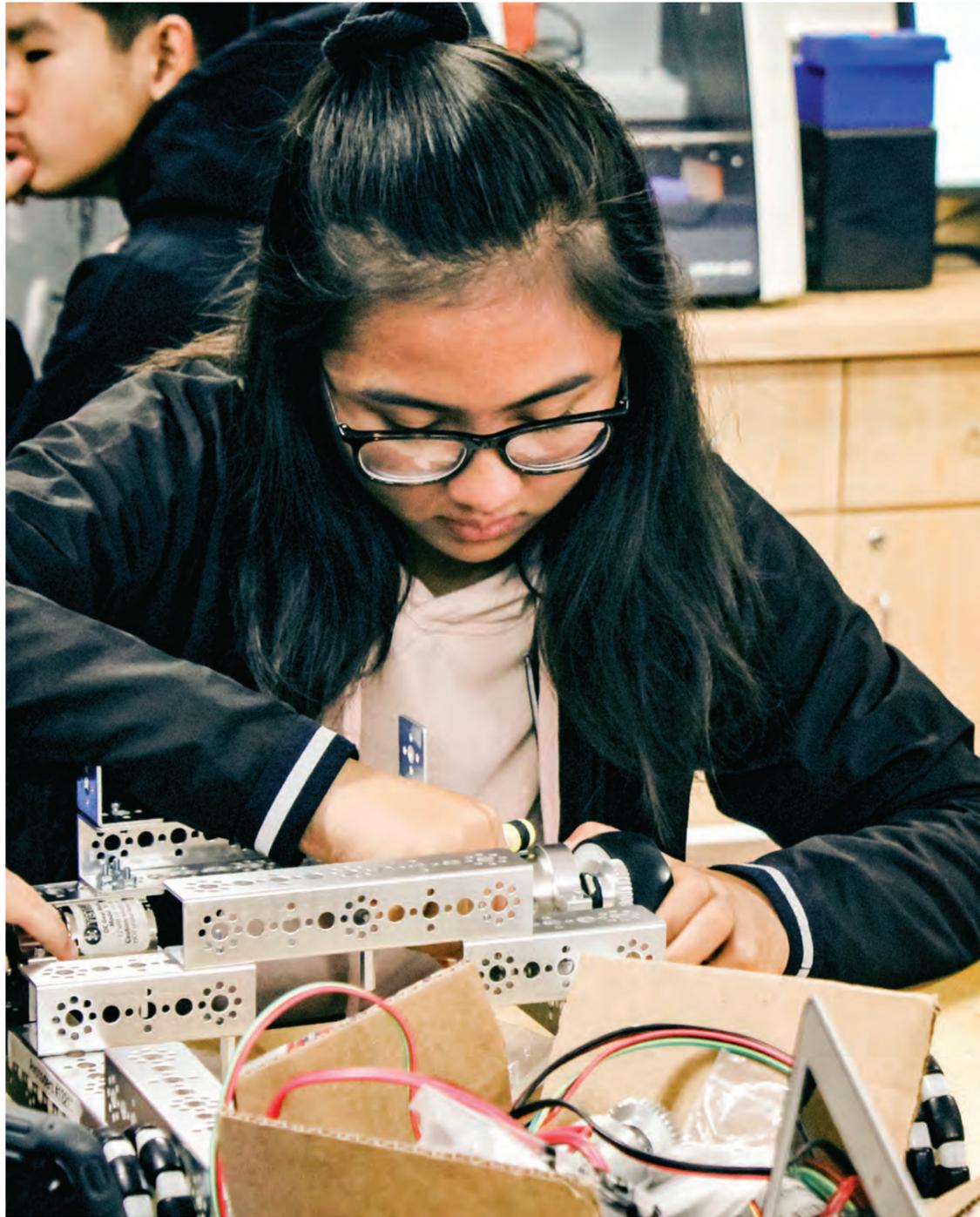
Los adultos de SCUSD se comprometen a cumplir con la principios morales educativos al proporcionar instrucción de alta calidad, accesible y libre de prejuicios, para todos.

Tienen pasión por su trabajo y los diferentes roles que toman al crear la fundación de cada estudiante del SCUSD para que puedan prosperar en su profesión y en la vida. Los adultos también muestran una gran curiosidad y se comprometen a continuar aprendiendo toda la vida, lo que los hace estar bien informados y contar con el conocimiento más actual de las áreas de su responsabilidad profesional, ya sea como maestro o como personal de apoyo.

Los adultos buscan una gran variedad de oportunidades de aprendizaje, usan la información de una manera proactiva y pueden pedir, aceptar, aplicar y dar consejos constructivos. Los adultos trabajan para crear un ambiente divertido e interesante para todos. Se enfocan en "trabajar de manera más inteligente" y demostrar una mentalidad que acepte los retos e inspire a los estudiantes a aceptar sus propios retos y ver el fracaso como parte natural del ciclo de aprendizaje.

Escuchan a los estudiantes y desarrollan las habilidades de aplicar observaciones significativas para fomentar que los estudiantes se vuelvan estudiantes independientes. Al mismo tiempo, se apoya a los adultos con capacitación y desarrollo de habilidades, además de compartir de manera activa las técnicas que les han funcionado, para que cada uno sepa cómo inspirar a sus estudiantes para triunfar.





## PENSADORES CREATIVOS Y ANALÍTICOS



Los adultos del SCUSD continuamente desarrollan sus habilidades para convertirse en pensadores creativos y críticos, moviéndose fácilmente entre una variedad de estrategias de razonamiento, según se necesite.

Como pensadores creativos, usan la innovación y la imaginación para pensar diferente y para ver los problemas desde distintos ángulos. Trabajan de manera productiva para generar ideas junto con los estudiantes y compañeros de trabajo, además de diseñar y continuamente desarrollar soluciones creativas. Ejercen su pensamiento analítico analizando información y evidencia para identificar y aclarar problemas, y utilizando análisis para desarrollar e implementar soluciones. Usan análisis para crear una fundación sólida para crear conclusiones, además de desarrollar e implementar soluciones. Apoyan a los estudiantes en la comprensión del aprendizaje, en cómo incorporar una mentalidad de crecimiento, además de como sentirse seguros de sí mismo al ejercer su capacidad creativa o crítica.

Los adultos profundizan su pensamiento continuamente, manteniendo una mente abierta a las diversas perspectivas e interpretaciones, continuamente reflexionando sobre sus prejuicios personales y sistemáticos. Comprenden cómo operan los sistemas y son capaz de evaluar de manera constructiva lo que es necesario para el cambio y como crearlo.

## DE MENTE ABIERTA Y ADAPTATIVA



Los adultos del SCUSD preparan a los estudiantes para vivir en un mundo en constante cambio al modelar la adaptabilidad y la resiliencia, y al tener una visión hacia el futuro guiando sus acciones diarias.

Los adultos demuestran tener conocimiento de su entorno y tener la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, otros adultos, la comunidad y el mundo en general. Mantienen su trabajo relevante y preparado para el futuro al mantenerse informados sobre los acontecimientos actuales locales y globales, activamente interactuando con socios de la industria, ajustando sus habilidades para satisfacer las necesidades en constante cambio y seleccionando jornadas de aprendizaje físicas y virtuales.

Ayudan a los estudiantes a conectarse con el mundo que les rodea compartiendo lo que han aprendido y creando oportunidades para el compromiso cívico y comunitario local y global. Los adultos son adaptables y abiertos al cambio basado en nueva información, ideas, comentarios, tecnologías o circunstancias cambiantes, y pueden evaluar el impacto ético y las consecuencias de las tendencias actuales y futuras. Son receptivos a las observaciones y opiniones y están dispuestos a implementar cambios y son lo suficientemente ágiles para hacerlos de manera oportuna.



## LA HISTORIA DE NOEL DESDE EL FUTURO



Noel ha trabajado en el departamento de Transporte del SCUSD durante 30 años. Al principio pensaba que el Retrato del Adulto no iba a tener mucha relevancia para él. Pero después de asistir a un día completo de capacitación para su departamento, discutieron lo que los diferentes elementos del retrato significan para su trabajo.

Como el primer adulto del SCUSD que ven los estudiantes cada día, Noel ha sabido por mucho tiempo que era importante ser amistoso y amable con los estudiantes, al mismo tiempo que mantener la línea entre los comportamientos aceptables e inaceptables. Se sorprendió cuando el equipo de medios de comunicación le pidió una entrevista sobre su experiencia en una serie de videos para el portal, diciéndole que iba a ayudar a los nuevos empleados. Su supervisor también sabía que Noel tenía interés en los vehículos eléctricos y autónomos, le sugirió que tomará parte del tiempo dedicado a capacitación para investigar más acerca de ese tema y compartir la información con el equipo de supervisores como parte de su rol de adulto que piensa en el futuro y flexible.



## ADULTOS EMPÁTICOS



Los adultos de SCUSD demuestran su estima por los estudiantes al ser proactivos y responder a las necesidades emocionales de los estudiantes, incluyendo tener altas expectativas de su éxito.

Los adultos escuchan a los estudiantes y muestran compasión e interés en sus vidas de su hogar, así como de la escuela. Los adultos crean un ambiente cordial donde los estudiantes y sus familias se sienten bien recibidos y seguros, garantizando que los estudiantes se sientan apoyados mientras están aprendiendo.

Cada estudiante del SCUSD puede nombrar al menos un adulto que les demuestra estima de las maneras que mencionamos previamente.

Los adultos pueden manejar sus propias emociones, poner atención a su alrededor, estar a la disposición de los estudiantes y son personas de confianza. Forjan relaciones saludables, comunican y modelan límites saludables con estudiantes, familias y compañeros de trabajo. Los adultos reconocen que el cuidarse ellos mismos es fundamental para tener la capacidad de hacer bien su trabajo y reciben apoyo para mantener una mente, cuerpo y espíritu saludables.

## DEFENSORES DE LA INCLUSIÓN



Los adultos en el SCUSD creen en el desarrollo de los valores de cada estudiante y se comprometen a apoyar a cada estudiante para que logre y demuestre los elementos del Retrato de Graduado a su mayor capacidad.

Conocen la diversidad en el funcionamiento neuronal y otras diferencias de aprendizaje. Tienen las habilidades para integrar una variedad de estrategias, opciones y adaptaciones receptivas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Los adultos comprenden los puntos de intersección—las capas de identidades que se combinan y se interceptan en las experiencias de los grupos marginalizados, por ejemplo, la pobreza y el aprendizaje diferente—que intensifica los prejuicios que las personas enfrentan. Los adultos fomentan la inclusión y la empatía en cada escuela y cada departamento. Los adultos reciben apoyo y capacitación según sea necesario, para enfatizar la base de valores de cada persona en el sistema y las fortalezas de la neurodiversidad.

## EMBAJADORES DE EQUIDAD



Los adultos en el SCUSD son francos defensores de la equidad y el acceso. Trabajan de manera proactiva para establecer una cultura de empatía social y cultural.

Los adultos son líderes culturalmente competentes que promueven la diversidad y adoptan las diferencias culturales en el lugar de trabajo y en la comunidad. Se esfuerzan por conocer sus propios prejuicios. Entienden las raíces históricas de los prejuicios raciales, por ejemplo, muestran intenciones serias y activas para cambiar las injusticias.

Colaboran para dismantelar estructuras de poder inequitativas y para diseñar estructuras, prácticas y procesos equitativos que mejoren los resultados de los estudiantes marginados y demuestran apoyo y respeto por sus compañeros de trabajo, familias y miembros de la comunidad. En las escuelas, los maestros utilizan prácticas que permiten la prevalencia cultural al incorporar contenido cultural y lingüísticamente relevante, además de una pedagogía receptiva. Los maestros demuestran una mentalidad de equidad racial e inclusión cultural, se involucran de manera respetuosa y fácilmente con diversas perspectivas, así como también demuestran una disposición para influir y modelar el cambio.

## CAPAZ DE DELEGAR Y COLABORAR



Los adultos en el SCUSD activamente colaboran con los estudiantes, compañeros de trabajo, familias y miembros de la comunidad porque creen en el valor de diferentes perspectivas y en el esfuerzo colectivo para mejorar los resultados de los estudiantes.

Los adultos preparan a los estudiantes para que puedan trabajar en equipo, además de motivar la colaboración entre ellos mismos y compañeros fuera de la escuela. Empoderan a los estudiantes para que tengan la confianza de abogar por ellos mismos, para responsabilizarse por su aprendizaje y los resultados obtenidos cuando trabajan de manera independiente y en grupos. Los adultos modelan las habilidades de abogar por sí mismos cuando se trata de su trabajo y los resultados del mismo, ayudan a los estudiantes a entender el valor de sus habilidades adicionales y los diferentes roles de los miembros del equipo y cómo navegar la dinámica de un equipo.

Pueden también tener la flexibilidad de tomar diferentes roles dependiendo de la necesidad del proyecto o equipo y trabajan de manera proactiva para incentivar la colaboración entre escuelas y departamentos.



# IMPLICACIONES DEL RETRATO DEL ADULTO



Aunque las oficinas de distrito y los departamentos del estado de la educación tienen a menudo listas de capacidades, o estándares, para los maestros y los administradores, éstos no se atan directamente a un Retrato del Graduado, ni se aplican a todos los adultos que trabajan en el distrito de la escuela. La diferencia es que nuestro Retrato del Adulto se ha creado usando el mismo proceso de colaboración de la visión que usamos para crear el Retrato del Graduado y se diseña específicamente para apoyar este proyecto, lo que lo hace un proyecto más holístico y enfocado a este distrito.

El Retrato del Adulto tiene implicaciones importantes para el ciclo de vida de los recursos humanos, las relaciones de trabajo y todo tipo de aprendizaje personal relevante y persistente que los adultos necesitan para poder encarnar el retrato.

## ¿Cuáles adultos?

Este retrato está creado para aplicarse a cada adulto que trabaja en el distrito de la escuela, incluyendo los maestros del salón de clases, para profesionales, trabajadores de las instalaciones y oficinistas. El retrato aplica a cada uno de los miembros del equipo administrativo, incluyendo todos los nuevos empleados de SCUSD que apoyan el éxito estudiantil.

Los padres, miembros de la familia y proveedores de cuidados tienen la mayor influencia en el éxito de los estudiantes y aunque el Retrato del Adulto no está diseñado para aplicar a otros adultos además del

personal del distrito. Sería útil que todos los padres, miembros de familia y proveedores de cuidado, junto con cualquier otro adulto con influencia en los estudiantes tales como entrenadores, consejeros, líderes organizadores de la comunidad, etc., sepan del mismo y ayuden a apoyar las aspiraciones de los adultos de SCUSD.

Los comentarios obtenidos durante la creación de esta Visión indica que a algunos de los miembros de familia les gustaría formar parte de talleres y capacitaciones que los ayuden a apoyar el éxito de los estudiantes. Mientras que el trabajo del Retrato del Adulto continúa progresando, habrá oportunidades para proporcionar recursos adicionales a las familias, basadas en el desarrollo profesional que lo apoya.

## EL CICLO DE VIDA DEL TALENTO

El retrato del adulto será utilizado en el proceso de contrataciones y se aplicará a cada parte del ciclo de vida del departamento de recursos humanos (promoción, reclutamiento, contratación e incorporación, desarrollo y evaluación continua, retención, transición y separación). No se espera que los nuevos empleados tengan todas estas cualidades ya formadas completamente, pero sí que entiendan el propósito del retrato y estén dispuestos a adaptarse a él.

La realidad del reclutamiento educacional es que es mucho más importante que un empleado potencial aprecie a los estudiantes y esté comprometido a proteger su bienestar, en lugar de tener buenas habilidades de instrucción, ya que estas pueden ser enseñadas. El Retrato del Adulto es una extensión de esa idea. Aunque los empleados potenciales no tienen que encarnar todas estas cualidades deben creer fervientemente que todos los estudiantes pueden alcanzar el éxito y querer hacer su parte para apoyar a cada estudiante, así como entender el rol que el Retrato del Adulto juega en crear una comunidad de adultos que cumplan con este cometido.

## APRENDIZAJE PROFESIONAL ENFOCADO Y BIEN ORIENTADO

Se anima a que todos los adultos en el sistema que desarrollen las cualidades del Retrato del Adulto y serán apoyados con capacitaciones de desarrollo profesional relevante y específico. Esto ayuda a que los adultos puedan determinar cómo se ven cada uno de los elementos en un contexto en particular, como pueden ser desarrollados y como se ve el uso de las “mejores prácticas” en acción.

La naturaleza futurista y holística del Retrato del Adulto trae consigo la oportunidad para crear mayores oportunidades de innovación en el ámbito de capacitación profesional. Estas opciones pueden incluir capacitaciones en persona o través de medios virtuales, para atestiguar como las grandes ideas entran en acción o crear un punto de comparación entre otros distritos u organizaciones, así como hacer simulacros para practicar nuevas ideas o habilidades.

Como se considera que las características del Retrato del Adulto aplica a todos los adultos, podemos también fomentar el aprendizaje interdisciplinario al crear colaboraciones entre departamentos y entre escuelas. Esto permite que la comunidad entera de adultos aprendan unos de los otros, incite la innovación, popularice las mejores prácticas y construya una fundación de comprensión mutua, donde todo el sistema puede trabajar de manera más eficiente para apoyar a los estudiantes.



## LA HISTORIA DE KRIS DESDE EL FUTURO

*Kris trabaja como parte del equipo de bienestar en la preparatoria Santa Clara (SCHS). Mientras que la mayor parte de su tiempo está dedicado a los estudiantes, el 30% Kris es instructor de bienestar, apoyando a adultos a aumentar su capacidad de superación y empatía. Kris tiene horas de oficina en persona y virtual para cualquier adulto en el sistema que desee una sesión de bienestar confidencial y también puede ofrecer referencias para servicios adicionales cuando es necesario. Kris también ha grabado una serie de meditaciones de atención consiente, rutinas de estiramientos y clases cortas en los tres tipos de empatía para los miembros del personal del Portal de Bienestar.*

*Este año, Kris ha estado colaborando con el departamento de Servicios de Nutrición y el Club Culinario estudiantil, creando un prototipo de un servicio de alimentos saludable que el personal del SCUSD puede contratar. Aunque todavía es muy temprano en el proceso para decir, los resultados iniciales indican que esta idea tiene gran potencial de traer ingresos al distrito; proporcionando comidas saludables y fáciles de preparar para los adultos trabajadores y sus familias, además de darle a los estudiantes la experiencia de tener un negocio gastronómico.*

# EL RETRATO DEL SISTEMA

## ¿Por qué tenemos un Retrato Educativo del Sistema?

Una descripción inspiradora de las características principales que necesitarán existir dentro cada escuela del distrito. Señala las condiciones que deberán ser creadas, promovidas y practicadas por los líderes educacionales para cumplir con la promesa hecha a los beneficiarios del distrito.

Para que los estudiantes y adultos puedan alcanzar los objetivos de sus respectivos retratos, el sistema debe estar diseñado para apoyarlos. El sistema está compuesto de un grupo de elementos interconectados que incluye la estructura de la organización, los apoyos, los estándares, los acuerdos, los incentivos y la cultura. Estos componentes necesitan estar alineados con los objetivos del Retrato del Graduado

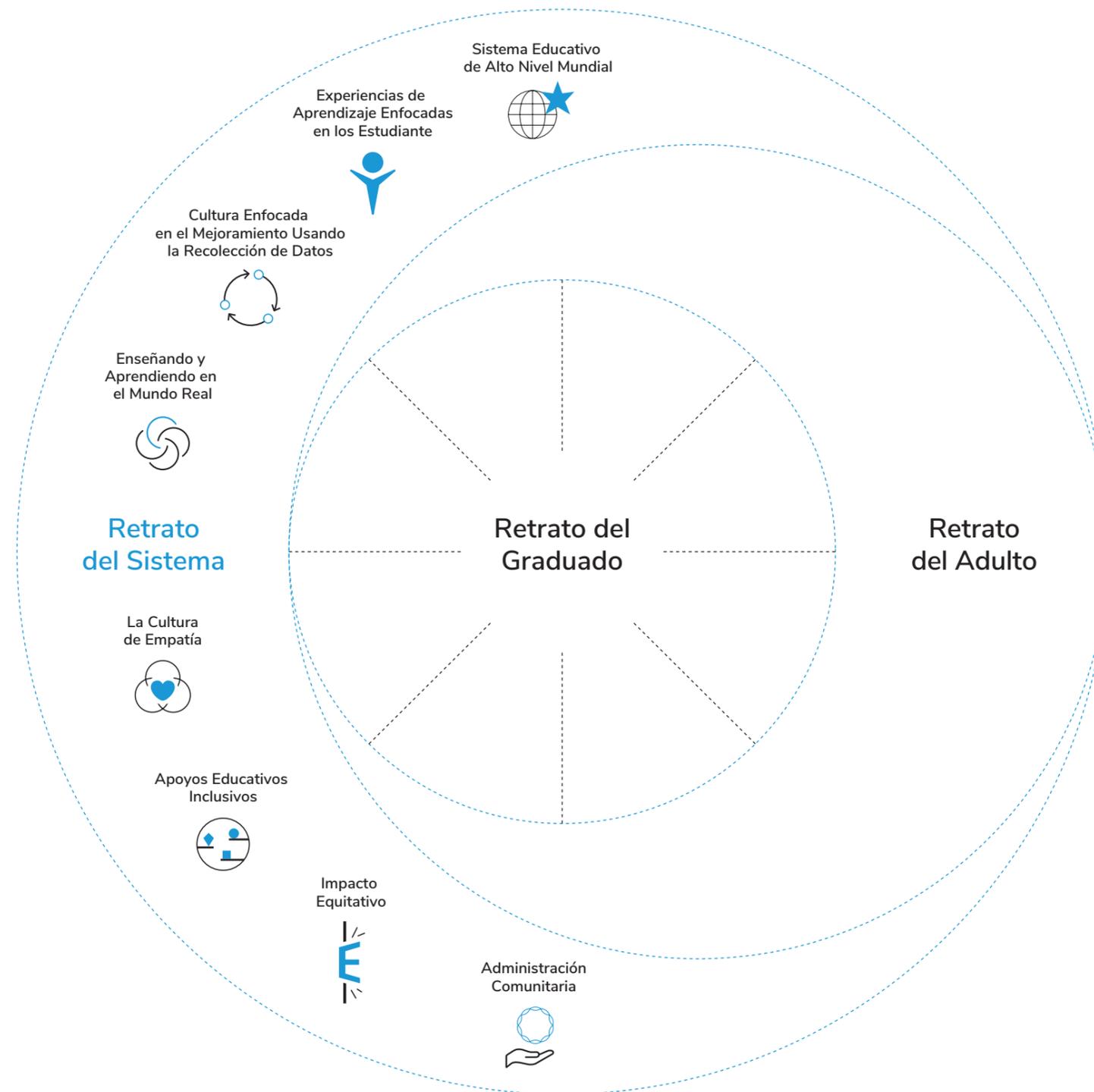
y del Retrato del Adulto, además de cumplir con los valores fundamentales. Para lograr este objetivo, se han identificado los siguientes ocho elementos del Retrato del Sistema. Aunque varias de estas prácticas ya están siendo usadas, estos elementos identifican lo que se deberá practicar de manera consistente en todo el individuo, ya sea cualquier escuela en particular o la oficina central de los departamentos, para que podamos conseguir los objetivos que están planeados en el plazo de tiempo de esta visión.

El modelo educacional que se le ha heredado a las escuelas del distrito de hoy en día fue diseñado para cumplir con las necesidades de la era industrial. La sociedad, la economía y el ambiente del mundo en el que vivimos el día de hoy, ha cambiado dramáticamente desde ese entonces, lo que requiere que rediseñemos de

manera significativa lo que es el sistema educacional, para que pueda cumplir con las necesidades de actuales de los estudiantes y así mismo permitir que los estudiantes y adultos de esta época puedan ser éxitos en el presente y en el futuro.

El Retrato del Sistema fue creado con esa misma perspectiva a largo plazo, para que pueda guiar al distrito en crear mejores opciones y resultados para nuestros estudiantes, sus familias y las comunidades. El retrato ilustra las características claves que necesitan permear al distrito escolar para cumplir este objetivo.

Los siguientes elementos del Retrato del Sistema han sido creados a través de ciclos iterativos de información, opiniones y revisiones, como se ilustra en esta secuencia de actividades (p. 8).



## LA HISTORIA DE JAGAT Y DE EVELYN DESDE EL FUTURO

Jagat y Evelyn han sido amigos desde el segundo grado. Comparten su interés por la robótica y han sido compañeros en el Club de Robótica desde el segundo grado escolar hasta el primer año en la Escuela Secundaria Dolores Huerta. Cuando le ofrecieron a la mamá de Jagat un ascenso en la India, la familia decidió mudarse. Aun así, Jagat y Evelyn han continuado creando juntos, usando plataformas robóticas virtuales.

Este año escolar, Jagat y Evelyn incluyeron al resto de sus maestros y compañeros en una colaboración más formal, para entrar a la competencia de la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization), creando un robot médico conducido por un dron, que puede hacer cirugías en lugares remotos bajo el control de doctores en cualquier parte del mundo.

Evelyn dice que está muy agradecida con la escuela, por permitirle tomar algunas de sus clases de manera virtual, para poder lidiar con la diferencia de huso horario. Jagat acredita su éxito en la colaboración virtual de su equipo en las habilidades sociales del trabajo en equipo que aprendió en SCUSD. El hecho de que incorporaron estas habilidades en su proyecto les dará una ventaja en la competencia.



## SISTEMA EDUCATIVO DE ALTO NIVEL MUNDIAL



SCUSD es un distrito de alto nivel mundial y proactivo que opera a la vanguardia educativa.

SCUSD es un distrito innovativo de alto nivel mundial, que está dedicado a garantizar que los recursos fiscales de la comunidad sean invertidos de manera responsable a favor de prácticas profesionales de vanguardia, instalaciones, tecnologías, así como proveer a cada estudiante una educación de excelencia. El distrito recluta activamente para crear una fuerza laboral de alto rendimiento que pueda proporcionar servicios excepcionales a los estudiantes, sus familias y a la comunidad. Los negocios, organizaciones y las familias pueden colaborar con los maestros para crear un sistema de educación dinámico que enriquezca a la comunidad y tenga como prioridad a los estudiantes.

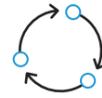
## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ENFOCADAS EN LOS ESTUDIANTES



SCUSD proporciona experiencias de aprendizaje significativas que están centradas en los intereses y objetivos de cada estudiante.

SCUSD quiere escuchar y responder a las voces de los estudiantes. Al enfocarse en las necesidades y los intereses de los mismo, el distrito apoya a los maestros al crear ambientes de aprendizaje flexibles donde los estudiantes pueden alcanzar y rebasar los estándares. SCUSD alienta a los estudiantes para que descubran y trabajen para alcanzar sus sueños y pasiones, además de vivir las vidas y profesiones que desean a través de experiencias educativas que reflejen sus intereses y necesidades. La educación será una jornada positiva, colaborativa y dirigida por sí mismos, que les ayude a crear una fundación fuerte para que se vuelvan alegremente estudiantes de toda la vida.

## CULTURA ENFOCADA EN EL MEJORAMIENTO USANDO LA RECOLECCIÓN DE DATOS



SCUSD usa la recolección continua de datos de todo el distrito para mejorar sus prácticas.

SCUSD usa la recolección continua de datos como una herramienta principal como método de resolución de problemas. La cultura del distrito incorpora la práctica de estos ciclos de recolección de datos de todo el distrito para hallar las causas, rastrear los indicadores e implementar estrategias efectivas para cumplir o rebasar los resultados deseados de los estudiantes. Para garantizar que cada estudiante sea exitoso, el distrito trata que la decisión de distribución de recursos sea equitativa—incluyendo las decisiones tomadas por los maestros o administradores—al analizar los datos que surgen en las colaboraciones continuas. El distrito capacita a cada adulto para que puedan asistir o facilitar la investigación, además de implementar los resultados para poder avanzar en su trabajo. Este proceso incluye usar herramientas de monitoreo que permitan que los adultos apoyen a los estudiantes para que puedan alcanzar sus objetivos académicos, socioemocionales, de comportamiento o aprendizaje. Estas herramientas de recolección de datos son usadas de manera colaborativa entre los maestros y los estudiantes para evaluar su propio progreso, abogar por su propio trabajo y ofrecer un ambiente seguro para compartir observaciones mutuas.





## ENSEÑANDO Y APRENDIENDO EN EL MUNDO REAL



Los modelos educativos de enseñanza y aprendizaje de SCUSD están enfocados en el conocimiento experimental y las aplicaciones académicas del mundo real.

Las escuelas de SCUSD prepara a los estudiantes para la vida usando estándares basados en un aprendizaje riguroso, relevante e interdisciplinario. Las actividades educativas simulan el mundo real al enseñar habilidades prácticas junto con el conocimiento académico fundamental, con el objetivo de preparar a los estudiantes para que sean adultos exitosos. Las prácticas e incentivos de todo el distrito proporcionan a los maestros el tiempo, el conocimiento y los recursos necesarios para colaborar con sus colegas u otras entidades, incluyendo los profesionales de la industria, y poder cumplir con los requisitos de este modelo educacional. El distrito ofrece constantemente a los estudiantes formas de explorar e investigar una gran variedad de opciones disponibles después de la graduación que incluye los estudios universitarios, entre otros.

### LA HISTORIA DE BILLIE DESDE EL FUTURO

*Billie trabaja como parte del equipo de tecnología y es un líder equitativo impulsado por la recaudación de datos. Bajo la implementación de las prácticas innovativas de todo el distrito, Billie recibió capacitación en el área de diseño con enfoque humano y usa esa perspectiva para incluir a todos los usuarios en el proceso de diseño e ideas del prototipo para poder identificar cualquier posible reto de implementación a través de la experimentación temprana.*

*Al colaborar con estudiantes que también hayan sido capacitados en estas técnicas, Billie y su equipo pueden recabar datos que permiten que los líderes del distrito escolar examinen el impacto potencial de las inversiones en tecnología. Mediante la creación de ideas sobre el prototipo, pueden obtener una mayor comprensión de los desafíos de implementación que deben ser superados para remontar con éxito la nueva tecnología de aprendizaje remoto en todo el distrito, especialmente para los estudiantes y las familias que carecen de acceso a la tecnología en el hogar.*



### LA CULTURA DE EMPATÍA



La cultura de empatía de SCUSD prioriza la salud, el bienestar y la seguridad.

SCUSD promueve y apoya el éxito individual, así como el bienestar físico y mental. La cultura de empatía del distrito promueve la responsabilidad personal y colectiva del bienestar de cada uno—incluyendo estudiantes y adultos—para mantener un ambiente seguro y cordial para todos. Este alto reconocimiento de nuestra cultura se aplica al individuo entero, apreciando que cada uno de nosotros tiene valor e importancia.

## APOYOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS



SCUSD proporciona apoyos educativos apropiados para garantizar que cada estudiante reciba una educación excelente.

SCUSD reconoce que el aprendizaje es continuo y por lo tanto distribuye los recursos de manera equitativa y promueve el uso de prácticas educativas de inclusión para fomentar resultados favorables de aprendizaje para cada estudiante. Se remueve intencionalmente el estigma de la diversidad y se promueve la idea de que en nuestras diferencias reside nuestra fuerza al reconocer los talentos, perspectivas, habilidades o destrezas únicas de cada individuo. Al reconocer nuestra diversidad e interseccionalidad, el distrito toma en cuenta como ciertas identidades se sobreponen y se combinan para formar experiencias en los grupos marginalizados, lo que nos ayuda a entender los prejuicios que enfrentan y crear soluciones efectivas. Los apoyos educativos están integrados de una manera que cada estudiante y maestro se puede beneficiar—o contribuir—con ellos, lo que enriquece la experiencia educativa aún más.

## IMPACTO EQUITATIVO



SCUSD aplica intencionalmente prácticas culturales y lingüísticas sensibles y sostenibles para lograr resultados equitativos.

SCUSD usa métodos de recolección de datos que remueven las barreras y distribuyen los recursos para que alcancen los objetivos de equidad y poder garantizar el éxito de los estudiantes con mayores desventajas a lo largo de la historia. Este método interrumpe intencionalmente los resultados predichos basados en la raza y etnicidad al responder a las necesidades exclusivas de las comunidades diversas. Se capacita a los educadores en la práctica para



enseñar un currículo que esté al día y sea relevante culturalmente. A través de cursos continuos de desarrollo profesional y usando los resultados de investigaciones, asistimos a todos los adultos para que usen prácticas sustentables y que respondan de manera lingüística y cultural, que les permite aprender, mejorar y personalizar métodos que promueven la participación reflexiva de los estudiantes, sus familias, el personal y la comunidad en general.

## ADMINISTRACIÓN COMUNITARIA



SCUSD es un administrador responsable de los recursos de la comunidad y un proveedor colaborativo de beneficios comunitarios.

SCUSD va a asegurarse de que los recursos fiscales sean invertidos de manera responsable y a favor de los beneficiarios. Las estructuras, practica y cultura del distrito se enfoca en la transparencia y responsabilidad fiscal, especialmente a favor de las familias más vulnerables. Alentar a estudiantes y adultos para que colaboren como ciudadanos preocupados para mejorar las condiciones políticas, ambientales y sociales de manera local o global. Los asociados del distrito junto con otras personas fortalecen la habilidad colectiva de la comunidad, para tomar decisiones de manera proactiva y reaccionar para responder a retos nuevos y continuos.

# IMPLICACIONES DEL RETRATO DEL SISTEMA

## Apoyando a los Retratos del Graduado y del Adulto

El Retrato del Sistema ilustra la forma en que los componentes del sistema del distrito (estructuras, apoyos, estándares, acuerdos, incentivos y culturas) serán diseñados con la intención de apoyar el éxito de los Retratos del Graduado y del Adulto.

El Retrato del Sistema fue desarrollado en la alineación con las ideas que surgieron de los Retratos del Graduado y del Adulto. Sin embargo, la planificación e implementación de los cambios del sistema estarán basados en la guía y el soporte del distrito para alcanzar los objetivos de conocimiento, habilidades y perspectivas, mencionados en el Retrato del Graduado. Por otra parte, debido a que el sistema se ha diseñado perfectamente para producir el resultado deseado, si queremos mejorar los resultados de los estudiantes y adultos del distrito, el sistema tendrá que facilitar las nuevas acciones y comportamientos en lugar de limitarlos.



Por ejemplo, los elementos que forman parte del Retrato del Graduado y del Adulto mencionan que la instrucción y el aprendizaje deberán ser diferentes a lo que se ve consistentemente en los salones de hoy en día en SCUSD. Si los estudiantes y los adultos participan en los métodos deseados de instrucción y aprendizaje, el sistema deberá adaptarse a los cambios, como rediseñar como se usa el tiempo y el espacio; crear cimientos para fomentar la transición del modelo actual al nuevo; crear estándares y materiales del currículo que reflejen las diferencias; divulgar acuerdos sobre el aprendizaje entre los estudiantes, los maestros y las familias; alinear los incentivos para reconocer consistentemente estos nuevos comportamientos; y apoyando a los aspectos culturales que forman parte de los principios del sistema actualizado.

## EL PROCESO INTENCIONAL DE MANEJAR EL CAMBIO A NIVEL DEL SISTEMA

Los distritos escolares, así como muchos otros sistemas, son organizaciones complejas que cuentan con partes tangibles e intangibles entrelazadas que son simultáneamente dependientes e independientes. Esta complejidad hace que un cambio a nivel del sistema sea un trabajo desafiante y emocionante que requiere procesos reiterativos y ciclos de mejoramiento continuo\*, para garantizar que el sistema consiga los resultados deseados—que en este caso en particular sería el Retrato del Graduado y el Retrato del Adulto.

Para que los cambios exitosos de un sistema echen raíces es necesario que todos los beneficiarios estén alineados y se muevan al unisonó hacia la visión. Esto requiere un liderazgo poderoso que pueda guiar la implementación de la visión, dedicar energía a la cohesión de la comunidad, convencer a los beneficiarios, compartir la adquisición, alinear los recursos e incentivos, coordinar constantemente, ofrecer

\* Ciclo de mejoramientos continuos: Usar datos para detenerse, evaluar, reflexionar y planificar mejoramientos antes de dar el siguiente paso (o ciclo).

comunicación clara y consistente durante el proceso, así como crear de manera intencional una cultura que refleje los valores fundamentales. Este es un proceso intencional de manejar el cambio que se requiere en las escuelas, las oficinas principales de los departamentos, con la familia y la comunidad, para mantener el compromiso de implementar estos cambios en el sistema de manera a lo largo del tiempo, para beneficiar a estudiantes actuales y futuros de SCUSD.

## SEÑALAR EL ALCANCE, SECUENCIA Y SÍNCOPA DE LA IMPLEMENTACIÓN

No es realista o factible pensar que un cambio tan grande ocurra rápidamente. Las limitaciones de recursos pueden prohibir que todos los cambios ocurran a la misma vez, también cabe mencionar que hay beneficios al tener cambios progresivos, que llevan un ritmo que permite que se vuelvan sustentables a lo largo del tiempo y se integren a la organización y su cultura.

Para asegurar la coordinación exitosa de esta implementación, el alcance altamente definido, la secuencia y síncopa, están indicados claramente en una serie adjunta de planificación estratégica.



## LA HISTORIA DE SIA DESDE EL FUTURO

Desde el año 2023, Sia ha estado ejecutando una simulación del curso de un lugar de trabajo para estudiantes del tercer y cuarto grado de la preparatoria. El curso está abierto a todos los estudiantes del distrito, sin importar cuál es su preparatoria designada o rendimiento académico. En este curso, los estudiantes pueden simular empezar sus propios negocios o volverse parte del equipo “skunk works” que es una organización grande ficticia. Este curso es virtual y opera como un videojuego, lo que permite crear una experiencia dinámica, donde los estudiantes pueden responder a oportunidades o retos que simulan el mundo real. Una experiencia reciente de la “skunk works” está basada en una organización del cuidado de la salud. Los estudiantes podían tomar roles como supervisores o trabajadores de la salud y tenían que balancear el trabajo de tecnología de vanguardia y las responsabilidades clínicas o administrativas de todos los días.

Sia reprograma las opciones de la simulación cada verano, en colaboración con grupos de socios de negocios locales. Esto permite que Sia pueda modernizar los retos y que los recursos que los estudiantes puedan encontrar en el lugar de trabajo estén actualizados.

# UNA NOTA SOBRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

A lo largo del tiempo, las organizaciones crean sus visiones al implementar una serie de planes estratégicos. La visión es extensa y cuenta con un alto nivel de descripción, para que la planificación estratégica, aunado al conjunto colectivo y coherente de estrategias prioritarias, objetivos y medidas de progreso, define la implementación exitosa en un período de tres a cinco años. La planificación estratégica define:

## Alcance

¿Cuáles estrategias de la visión serán implementadas durante esta etapa?

## Secuencia

¿En qué orden serán implementadas las estrategias? ¿Son, por ejemplo, algunas estrategias dependientes en otras?

## Síncopa

El monitoreo y evaluaciones continuas de las conexiones e interacciones de las estrategias que están siendo implementadas de manera simultánea, para asegurar que la implementación se alinea con las acciones y se “corrijan durante el proceso” cuando sea necesario.

La primera planificación estratégica cubre los primeros tres años de la visión y guiará nuestras acciones, comenzando en el año escolar 2020 – 2021. Los planes estratégicos serán actualizados cada tres a cinco años para celebrar su progreso, reflejar la implementación de los obstáculos y “corregir durante el proceso” de la visión al abordar los cambios en las tendencias de nuestro ambiente y las necesidades de los estudiantes y sus familias.



# LLAMADA DE ACCIÓN

## ¿Qué puede hacer usted para apoyar la visión 2035?

Aun cuando el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara y su personal son partes indispensables para crear las condiciones que permitan fomentar nuestra visión y garantizar que cada estudiante cumpla con el Retrato del Graduado, no podemos hacerlo completamente solos. Como socios de SCUSD, les pedimos que consideren que la salud y el éxito del distrito escolar guía la salud y el éxito de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara.

Ya sea usted un estudiante, maestro, líder cívico, líder empresarial o una persona de la tercera edad, considere lo que USTED puede hacer para fomentar el Retrato del Graduado, el Retrato del Adulto y el Retrato del sistema, así mismo considere cómo puede USTED influir positivamente a los esfuerzos de su organización, familia o grupo comunitario para trabajar hacia estos objetivos.

Esperamos contar con su apoyo y colaboración durante toda la jornada para hacer realidad la Visión 2035 de SCUSD.



## Agradecimientos

### PATROCINADORES DEL PROYECTO MESA DIRECTIVA

Dra. Michelle Ryan, Presidente  
 Jodi Muirhead, Vice Presidente  
 Mark Richardson, Funcionario  
 Jim Canova  
 Vickie Fairchild  
 Albert Gonzalez  
 Andrew Ratermann

### LÍDER DEL PROYECTO

Dra. Stella M. Kemp, Superintendente

### MIEMBROS PRINCIPALES DEL EQUIPO

El equipo interno de trabajo entre departamentos del distrito que colaboró con Prospect Studio SF y ayudó a coordinar y facilitar el proceso de la Visión.

### Líder del equipo

Shehnaz Wadhwanian

### Miembros del equipo

Joe Ayala  
 James Bakos  
 Julie Beadell  
 Dra. Brenda Carrillo  
 Jennifer Dericco  
 Eric Dill  
 Rob Griffin  
 Kevin Keegan  
 Andrew Lucia  
 Kathleen Marek  
 Steve Neese  
 Tricia Ringel  
 Corinne Sanfilippo  
 Dr. Laurie Stapleton  
 Tammy Tea

### MIEMBROS DE LA COALICIÓN DIRECTIVA

Ishrath Ahmed  
 Ramis Ahray  
 Katharine Alaniz  
 Marissa Alcantar  
 Joe Ayala  
 James Bakos  
 Inez Barragan  
 Tina Bernal  
 Hilda Borko  
 Dra. Brenda Carrillo  
 Franchesca Casis  
 Hollie Chang  
 Dra. Tara Chklovski  
 Joan Clancy  
 Deryk Clark  
 Jennifer Dericco  
 Eric Dill  
 Asher Dubin  
 Sandy Dubin  
 Mary C. Fatuesi  
 Paloma Figueroa  
 Laura Fitsemons  
 Leanna Goldenberg  
 Samantha Gong  
 Kristin Gonzalez  
 Johanna Gonzalez  
 David Grant  
 Rob Griffin  
 Candace Heath  
 Chandra Henry  
 Michael Hickey  
 Nelson Hori  
 Miakje Kamstra  
 Kathie Kanavel  
 Kevin Keegan  
 Dr. Stella M. Kemp  
 Vincent Kloes  
 Judy Kusa  
 Anita Lin  
 Jesse Lovejoy  
 Sarah Loyola  
 Andrew Lucia  
 Karen Luna  
 Nicholas Luu  
 Kathleen Marek  
 Hadjar Marouf  
 Vanessa Martinez  
 Mark Matsumoto  
 Annie Murphy  
 Salim Nasir  
 Veronica Navarro  
 Steve Neese  
 Chaziel O'Neal  
 Ashley Palmano

### APOYO LOGÍSTICO

Chellie Busch

### FOTOGRAFÍA Y VIDEOGRAFÍA

Phillipa May  
 Kelly Overduijn  
 Johnny Reyna

Mint Pasakdee  
 Miguel Pavon  
 Uriel Pavon  
 Linda Pfeifer  
 Anthony Raffetto  
 Nikhil Ramkrishnan  
 Tristan Ranch  
 Tricia Ringel  
 Corinne Sanfilippo  
 Emily Scott  
 Benjamin Singer  
 Christine Smith  
 Sara Smith  
 Viola Smith  
 Connor Smith  
 Dawnel Sonntag  
 Brad Stam  
 Dr. Laurie Stapleton  
 Smrithi Suresh  
 Tammy Tea  
 Lina Thanh  
 Cathy Thornton  
 Alicia Vazquez  
 Original Vega  
 Margeret Velasquez  
 Lynn Villarreal  
 Phanom Amber  
 Wacht



Shehnaz Wadhwanian  
 Edie Washington  
 Shelly M. Watson  
 Emily Weiss  
 Kimberley Williams  
 Vickie Wong  
 Bess Wood  
 Krista Woodward  
 Joo Yiu

### DISEÑO Y FACILITACIÓN DEL PROCESO DE LA VISIÓN PROSPECT STUDIO SF

Dra. Fiona Hovenden  
 Directora, Anticipación Estratégica  
 Jenny Hoang  
 Estratega, Anticipación Estratégica  
 Sonya Lopes  
 Estratega veterana,  
 Innovación educativa  
 Myrna Newcomb  
 Consultora, Diseñadora gráfica

## Glosario

Todas las definiciones son del diccionario “Merriam-Webster” a menos que se exprese lo contrario. (PS: Prospect Studio SF)

### Alcance

La planificación estratégica describe cuáles estrategias de la visión deberán ser implementadas en cada momento (PS)

### Anticipación Estratégica

Usa(r) un rango de metodologías tales como escanear el horizonte por posibles cambios, analizar mega tendencias y desarrollar escenarios múltiples para revelar y discutir ideas útiles sobre el futuro. La anticipación estratégica no pretende ofrecer respuestas definitivas de lo que va a ser el futuro. La acción de anticipación entiende que el futuro es una entidad emergente que solo es visible parcialmente en el tiempo presente y no existe un destino predeterminado que pueda ser completamente conocido de antemano (predicho). No hay realidades concretas en el futuro y la evidencia principal siempre estará incompleta. El objetivo no es “perfeccionar el futuro,” sino expandir y reformular la gama de los progresos posibles que necesitan ser considerados. (OECD.org)

### Audaz

Mostrar una inclinación por tomar grandes riesgos sorprendivos. (“Diccionario Oxford de inglés”)

### CTE (por sus siglas en inglés)

Carreras de Educación Técnica.

### Ciclo de mejoramientos continuos

Usar datos para detenerse, evaluar, reflexionar y planificar mejoramientos antes de dar el siguiente paso (o ciclo). Ver también Reiterar (PS)

### Coalición Directiva

El comité directivo visionario, compuesto por padres, estudiantes, educadores, líderes comunitarios, líderes empresariales y funcionarios electos. Los miembros de la Coalición Directiva han sido elegidos para que representen a las comunidades diversas. Se les pide que aporten sus ideas, perspectivas, conocimiento experto y experiencias personales, para diseñar la visión a largo plazo del distrito, a través de una serie de eventos que exploran el futuro de la educación y las necesidades de sus estudiantes, escuelas y educadores. (PS)

### Conocimiento académico fundamental

El conocimiento central que todo estudiante necesita para graduarse de la preparatoria, incluyendo: matemáticas, inglés, ciencias, literatura, historia y geografía. Puede incluir también las materias de lenguaje, arte y música. (PS)

### Disposición

Tendencia que prevalece, estado de ánimo, o inclinación; la tendencia que tiene algo actuar de cierta manera bajo ciertas circunstancias.

### Ejercicio “Horizons”

Un ejercicio que ayuda a que un grupo o individuo reflexione sobre su estado presente, su deseado estado futuro y las áreas que necesita nutrir entre ambos. (Adaptada por Prospect Studio SF de “Deepening Futures with System Structure,” Hodgson & Sharpe, Wiley, 2007)

### El Retrato del Adulto

Una descripción explícita e inspiradora que señala el conocimiento correspondiente, las habilidades, disposiciones y mentalidades de cada adulto en el distrito, para poder apoyar a que cada estudiante alcance el objetivo del Retrato del Graduado. (PS)

### El Retrato del Graduado

Una descripción inspiradora de las aspiraciones de la comunidad para sus jóvenes, además de señalar el conocimiento, las habilidades, el carácter y la mentalidad que la comunidad piensa que los estudiantes necesitan para tener éxito en la vida. (PS)

### El Retrato del Sistema

Una descripción inspiradora de las características principales que necesitarán existir dentro cada escuela del distrito Señala las condiciones que deben ser creadas para que el Retrato del Graduado y el Retrato del Adulto sean alcanzados, además de los valores fundamentales que deben ser expresados. (PS)

### Equidad

“La equidad educativa significa que cada estudiante recibe todo lo que necesitan para fomentar todo su potencial académico y social.” Trabajar por la equidad en las escuelas implica: Garantizar resultados similarmente altos para todos los participantes en nuestro sistema educativo; eliminar la predictibilidad del éxito o fracaso que se correlaciona a cualquier factor social o cultural; Suspender las prácticas que no sean equitativas, examinar los prejuicios y crear entornos escolares multiculturales inclusivos para adultos y niños; descubrir y cultivar los dones, talentos e intereses específicos que posee todo ser humano “. (The National Equity Project)

“En el área de educación, el término ‘equidad’ se refiere a un principio de imparcialidad. Aunque regularmente se usa de manera intercambiable con el principio de igualdad, la equidad abarca una amplia variedad de modelos, programas y estrategias educativas que pueden considerarse imparciales aunque no necesariamente iguales. Se ha dicho que la ‘equidad es el proceso; la igualdad es el resultado”, dado que la equidad—lo que es justo y equitativo—no siempre refleja, en

el proceso de educar estudiantes, la igualdad estricta—que sea aplicada, distribuida o permitida de manera equitativa. Las desigualdades ocurren cuando las políticas, programas, prácticas o situaciones injustas, contribuyen a la falta de igualdad en el desempeño, puntajes y resultados educativos. Por ejemplo, ciertos estudiantes o grupos de estudiantes pueden asistir a la escuela, graduarse o inscribirse en la educación postsecundaria a tasas más bajas, o pueden tener un desempeño comparativamente pobre en los exámenes estandarizadas debido a una gran variedad de factores, incluidos las faltas o prejuicios inherentes al diseño de los exámenes.” (The Glossary of Education Reform)

### Equipo principal

El equipo del distrito interno interdepartamental que colabora y ayuda a coordinar y facilitar el proceso de la visión para garantizar que refleje las necesidades y las voces de la comunidad. (PS)

### Escenarios

Descripciones de múltiples futuros posibles que nos ayudan a explorar los impactos mutuos del progresos y contextos interesantes, sin comprometernos a ninguna opción específica, permitiendo la consideración de todas las opciones, incluyendo las opciones híbridas. (PS)

### Historias desde el futuro

Inspiradoras, creativas, imágenes instantáneas que nos ayudan a imaginar y mantenernos enfocados en el futuro deseado a través de las historias de personajes ficcionales.

### Inclusión

El acto o práctica de incluir y alojar a las personas que han sido excluidas (debido a su raza, género, sexualidad o capacidad) históricamente.

### Inspiracional

Tener o demostrar un deseo de alcanzar un alto nivel del éxito.

### Interseccionalidad

“La manera compleja y cumulativa en la cual los efectos de las diferentes formas de discriminación (tales como racismo, sexismo y clasicismo) se combinan, sobreponen o inter seccionan, especialmente en la experiencia de individuos o grupos marginalizados.”

“Toma en cuenta las identidades y experiencia sobrepuestas de las personas para poder entender la complejidad de los prejuicios que enfrentan.”

### Jornada de aprendizaje

Una expedición virtual o en persona para experimentar ideas muy innovadoras, dentro o fuera de un campo específico, para aprender de los demás, alentar ideas nuevas y obtener inspiración que formará el desarrollo de la visión futura de la organización, basada en ejemplos del mundo real. (PS)

### Neurotipo

Se refiere a los diferentes tipos de procesamiento cognitivo, incluyendo la respuesta a las señales sociales. (PS)

### Persona

Un personaje compuesto basado en la investigación y la experiencia que permite a un grupo a diseñar lo que un usuario específico necesita, mientras que al mismo tiempo protege la confidencialidad de los verdaderos beneficiarios, de tal modo que se pueda discutir de manera más abierta los temas delicados e incorporando las perspectivas más diversas y ofreciendo una manera adicional de suscitar las “voces silenciosas.” (PS)

### Plan estratégico

Un plan de acción de tres a cinco años que marca las prioridades, las metas y la manera de medir el progreso alcanzado, además de identificar interdependencias, el alcance, la secuencia y síncope de las prioridades, los roles y los recursos. (PS)

### Reiterar

Pasar por ciclos de mejoramiento o cambio, enfocándose en un resultado específico y basándose en la nueva información obtenida a través de las circunstancias cambiantes. (PS)

### Secuencia

La planificación estratégica cubre el orden en la que las estrategias deberán ser implementadas. ¿Son algunas estrategias dependientes en otras, por ejemplo? (PS)

### Síncope

El monitoreo y evaluaciones continuas de las conexiones e interacciones de las estrategias que están siendo implementadas de manera simultánea, para asegurar que la implementación se alinea con las acciones y se “corrijan durante el proceso” cuando sea necesario. (PS)

### Visión 2035

Visión de quince años del futuro del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD)

### Visión estratégica

Los principios guías de una organización. Es una descripción del aspiracional que expresa el futuro deseado que la organización quiere crear en el mundo. La visión sirve como un punto del horizonte al que la organización se puede dirigir de manera colectiva. (PS)



+

